

Critérios de avaliação e classificação		Ano letivo 2025/2026
Disciplina: Português	Ano de escolaridade: 3º ano	Grupo Disciplinar: 110

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES					
Domínio	Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação	
Oralidade	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta. - Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas. - Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. - Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia. - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. - Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais. - Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Testagem (Ficha de avaliação)	
Leitura	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas). - Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade). - Ler textos com entoação e ritmo adequados. - Realizar leitura silenciosa e autónoma. - Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. - Exprimir uma opinião crítica acerca de aspectos do texto (do conteúdo e/ou da forma). 	Comunicador (A, B, D, E, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Observação (grelhas: apresentação oral; leitura em voz alta)
Escrita	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes. - Registar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. - Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). - Avaliar os próprios textos com consequente aperfeiçoamento. - Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes. 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Análise de conteúdo (cadernos diários)



		<ul style="list-style-type: none">- Exprimir opiniões e fundamentá-las.- Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).	Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J)	
Educação Literária	10%	<ul style="list-style-type: none">- Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.- Ler integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem.- Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações).- Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.- Ler poemas em público, com segurança.- Fazer a leitura dramatizada de obras literárias.- Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.- Apresentar obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos.- Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.	Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	
Gramática	15%	<ul style="list-style-type: none">- Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico.- Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio.- Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo.- Utilizar apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade.- Manipular diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores.- Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado).- Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados.- Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos.- Usar frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que).- Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.- Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.- Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico.- Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	

ATITUDES E VALORES				
Critérios	Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Cidadania 40%	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitar todos os membros da comunidade escolar. - Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda. - Adequar o comportamento. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. - Preservar os espaços e os equipamentos. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Observação direta
Participação 20%		<ul style="list-style-type: none"> - Participar na aula com intervenções de qualidade. - Participar nas atividades propostas. - Ter espírito de iniciativa. - Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades. - Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas. 		Grelhas de observação
Responsabilidade 35%		<ul style="list-style-type: none"> - Ter o material necessário para a aula. - Realizar todas as tarefas propostas. - Cumprir o prazo de realização das tarefas. - Ser pontual. - Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização. 		Rubrica de avaliação
Autorregulação e autoavaliação 5%		<ul style="list-style-type: none"> - Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor. - Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback. - Reconhecer as suas dificuldades e progressos. - Ter espírito crítico. - Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado. 		