

Critérios de avaliação e classificação		Ano letivo 2025-2026
Disciplina: Inglês	Ano de escolaridade: 3º e 4º ano	Grupo Disciplinar: Inglês

AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS E DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES				
Domínios da Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Compreensão Oral	20%	<p><u>O aluno deve ser capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; ▫ Identificar sons e entonações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; ▫ Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudioe audiovisuais; ▫ Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; ▫ Reconhecer o alfabeto em Inglês; ▫ Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual ▫ Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ▫ Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; 	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Avaliação Formativa (avaliação dos vários domínios 2 X per.)
Compreensão Escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; ▫ Reconhecer o alfabeto em Inglês; ▫ Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual ▫ Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ▫ Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; ▫ Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; ▫ Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; ▫ Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. 	Criativo (A, C, D, J)	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de verificação das aprendizagens (ao longo do ano)
Interação/Produção Oral	15%	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Fazer perguntas, dar respostas sobre aspectos pessoais; ▫ Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais ▫ Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. ▫ Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. ▫ Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; ▫ Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; 	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"> - Rubrica de avaliação (1xperíodo)
Interação/Produção Escrita	10%	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; ▫ Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; ▫ Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. ▫ Fazer perguntas, dar respostas sobre aspectos pessoais; ▫ Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais ▫ Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. ▫ Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. ▫ Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; ▫ Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação formal da interação/produção da oralidade(1X Per.)

		<ul style="list-style-type: none"> ▫ Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever osnumerais aprendidos. 		
--	--	---	--	--

Observações: Considera-se que o Domínio “Competência Intercultural” se encontra subjacente aos outros domínios.

ATITUDES E VALORES				
DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Cidadania	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitar todos os membros da comunidade escolar. - Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda. - Adequar o comportamento. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. - Preservar os espaços e os equipamentos. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Observação direta Grelhas de observação Rubrica de avaliação
Participação		<ul style="list-style-type: none"> - Participar na aula com intervenções de qualidade. - Participar nas atividades propostas. - Ter espírito de iniciativa. - Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades. - Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas. 		Grelhas avaliação das atitudes;(ao longo do ano) Grelhas – auto e heteroavaliação;(ao longo do ano)
Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> - Ter o material necessário para a aula. - Realizar todas as tarefas propostas. - Cumprir o prazo de realização das tarefas. - Ser pontual. - Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização. 		
Autorregulação e autoavaliação		<ul style="list-style-type: none"> - Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor. - Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback. - Reconhecer as suas dificuldades e progressos. - Ter espírito crítico. - Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado. 		