



Critérios de avaliação e classificação		Ano letivo 2025/2026
Disciplina: Português	Ano de escolaridade: 1º ano	Grupo Disciplinar: 110

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES					
Domínio	Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação	
Oralidade	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões) - Identifica informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos - Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos - Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Testagem (Ficha de avaliação)	
Leitura e escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciar e representar por escrito segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra - Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra - Nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto - Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada - Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas) - Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema - Identificar especificidades gráficas do texto escrito (direccionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos e fronteira de palavra) - Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação - Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor - Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página. 	Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Observação (grelhas: apresentação oral; leitura em voz alta) Análise de conteúdo (cadernos diários)	



Educação Literária	15%	- Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular - Revelar curiosidade e emitir juízos valorativos face aos textos ouvidos - Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos - Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.), em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações) - Compreender textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto, mudança de espaço) e poemas - Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens - Distinguir ficção de não ficção - Re(contar) histórias - Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial	Criativo (A, C, D, J)	
		Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)		
Gramática	15%	- Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas - Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo - Reconhecer o nome próprio - Fazer concordar o adjetivo com o nome em género - Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si - Descobrir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal - Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas - Conhecer regras de correspondência fonema, grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples).	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	



ATITUDES E VALORES				
Critérios	Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Cidadania (40%)	30%	- Respeitar todos os membros da comunidade escolar. - Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda. - Adequar o comportamento. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. - Preservar os espaços e os equipamentos.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Observação direta
Participação (20%)		- Participar na aula com intervenções de qualidade. - Participar nas atividades propostas. - Ter espírito de iniciativa. - Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades. - Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas.		Grelhas de observação
Responsabilidade (35%)		- Ter o material necessário para a aula. - Realizar todas as tarefas propostas. - Cumprir o prazo de realização das tarefas. - Ser pontual. - Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização.		Rubrica de avaliação
Autorregulação e autoavaliação (5%)		- Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor. - Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback. - Reconhecer as suas dificuldades e progressos. - Ter espírito crítico. - Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado.		