

Critérios de avaliação e classificação

Ano letivo 2025/2026

Disciplina: Matemática

Ano de escolaridade: 1.º ao 4.º ano

Grupo Disciplinar: 110

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

Domínio(D)/Tema/ Módulo*	Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Mobilização de conhecimentos, conceitos e procedimentos	40%	<p>Compreender e aplicar conceitos matemáticos fundamentais, em conformidade com as Aprendizagens Essenciais.</p> <p>Consolidar e aplicar procedimentos matemáticos - selecionar e utilizar estratégias, técnicas e regras de forma adequada e eficaz.</p> <p>Utilizar instrumentos de medição e representação geométrica com rigor, aplicando unidades de medida e construindo figuras simples.</p> <p>Interpretar, utilizar e produzir representações matemáticas (tabelas, gráficos, diagramas, figuras geométricas).</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J).</p> <p>Criativo (A, C, D, J).</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I).</p>	<p>Testes escritos</p> <p>Questões aula ou Mini-testes (escritas, digitais ou através de metodologias ativas plickers, , ...)</p> <p>Trabalhos/Projetos de pesquisa individuais/grupo</p> <p>Grelhas de observação de apresentações orais</p> <p>Cadernos diários</p>
D2 - Resolução de Problemas / Pensamento Computacional	20%	<p>Resolver problemas mobilizando conhecimentos matemáticos, escolhendo e aplicando estratégias adequadas.</p> <p>Formular, testar e justificar raciocínios e hipóteses.</p> <p>Reconhecer e utilizar padrões, regularidades e relações em diferentes situações matemáticas.</p> <p>Conceber e aplicar procedimentos passo a passo (algoritmos) na resolução de problemas, incluindo com recurso à tecnologia.</p> <p>Analisar e avaliar a plausibilidade de estratégias, processos e resultados, em contextos matemáticos e do quotidiano.</p>	<p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H).</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J).</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J).</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H).</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Tarefas práticas com manipulação de materiais e instrumentos de medição e uso de tecnologias</p>

D3 - Comunicação Matemática	10%	<p>Comunicar ideias matemáticas oralmente e por escrito, utilizando vocabulário, símbolos e representações próprios da matemática.</p> <p>Justificar raciocínios, procedimentos e conclusões de forma clara, rigorosa e adequada ao contexto.</p> <p>Utilizar diferentes formas de representação (desenhos, esquemas, tabelas, gráficos, expressões) para apoiar a comunicação matemática.</p> <p>Recorrer a materiais manipuláveis e à tecnologia para explicar e partilhar estratégias, processos e conclusões</p>		
------------------------------------	------------	--	--	--

ATITUDES E VALORES				
Critérios	Ponderação**	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Cidadania	30%	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar todos os membros da comunidade escolar. Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda. - Adequar o comportamento. Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. Preservar os espaços e os equipamentos. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Observação direta
Participação		<ul style="list-style-type: none"> Participar na aula com intervenções de qualidade. Participar nas atividades propostas. Ter espírito de iniciativa. Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades. Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas. 		
Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> Ter o material necessário para a aula. Realizar todas as tarefas propostas. Cumprir o prazo de realização das tarefas. - Ser pontual. Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização. 		Grelhas de observação
Autorregulação e autoavaliação		<ul style="list-style-type: none"> Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor. - Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback. Reconhecer as suas dificuldades e progressos. Ter espírito crítico. Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado. 		

****Colocar apenas a ponderação correspondente ao ciclo de ensino/ano/disciplina.**

Nota: Deverão ser atribuídas ponderações aos vários domínios/temas/módulos, de modo a perfazer 100%, com as atitudes e valores.