

Critérios de avaliação e classificação

IDENTIFICAÇÃO E CARATERIZAÇÃO DA ESCOLA AGRUPAMENTO

| | | | |
|----------------------|--|-------------|--|
| Agrupamento/Escola: | Escola Básica e Secundária D. Sancho II, Alijó | Ano Letivo: | 2025-2026 |
| Ano de Escolaridade: | 6º | Disciplina: | Tecnologias da Informação e Comunicação. |

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

| Domínio | Ponderação | AE/Descritores desempenho | Perfil do aluno | Processo recolha informação |
|---|------------|---|---|---|
| Criar e inovar 1. Murais digitais/Processador de texto/Apresentações eletrónicas <ul style="list-style-type: none"> Criar artefactos digitais (publicações, documentos, apresentações multimédia, etc.); Utilizar diferentes potencialidades de diversas ferramentas e aplicações digitais. | 45% | <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais; Produzir e modificar artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico (A, B, D, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) | Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões Aula; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros... (dando cumprimento ao DL nº54/2018) Análise de conteúdo: - Relatório de atividades; - Trabalhos de pesquisa/ investigação/ projeto; - Outros. Observação: - Grelha de observação de apresentações orais; - Grelha de observação direta; - Outros. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>2. Folha de cálculo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerir livros; • Inserir e formatar dados; • Formatar células; • Gerir folhas; • Utilizar fórmulas simples; • Utilizar funções simples; • Criar gráficos simples. | | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais; • Conhecer as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados; • Produzir e modificar artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. • Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais; | <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> | |
| <p>3. Introdução à programação de objetos tangíveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerir projetos; • Decompor problemas em pequenas partes mais simples; • Utilizar blocos de ação; • Utilizar diferentes tipos de estruturas; • Detetar e corrigir erros. | | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais; • Produzir e modificar artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. | | |

| | | | | |
|---|------------------|---|--|--|
| <p>Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais</p> <p>1. As Tecnologias de Informação e Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto das TIC no dia a dia. <p>2. Segurança</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilização de aplicações digitais; • Navegação na Internet; • Ergonomia na utilização do computador e/ou outros dispositivos eletrónicos; • Regras de utilização e criação de palavras passe. <p>3. Direitos de autor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas; • Registo das fontes. | <p>9%</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia-a-dia. • Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais na navegação da Internet e adotar comportamentos em conformidade; • Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos similares; • Entender as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras; • Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes. | | |
|---|------------------|---|--|--|

| | | | | |
|---|------------------|---|--|--|
| <p>Investigar e Pesquisar</p> <p>1. Pesquisa e análise de informação;</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilização do navegador web; Pesquisa de informação; Modelos de pesquisa. <p>2. Organização e gestão da informação</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestão de pastas e ficheiros. | <p>8%</p> | <ul style="list-style-type: none"> Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver; Analisar criticamente a qualidade da informação; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e a gestão da informação. Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e a gestão da informação. | | |
|---|------------------|---|--|--|

| | | | | |
|--|------------------|---|--|--|
| <p>Comunicar e Colaborar</p> <p>1. Ferramentas de comunicação e colaboração</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação síncrona; • Comunicação assíncrona; • Colaboração em ambientes fechados. <p>2. Apresentação e partilha</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos de texto; • Apresentações eletrónicas; • Folhas de cálculo; • Outros projetos. | <p>8%</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; • Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; • Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados; • Apresentar e partilhar os trabalhos/projetos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambiente digitais fechados. | | |
|--|------------------|---|--|--|

Domínios transversais: os conteúdos dos domínios “Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais”, “Investigar e Pesquisar”, “Comunicar e colaborar”, não deverão ser abordados de forma isolada. Sempre que possível, devem ser integrados em atividades e projetos desenvolvidos no âmbito dos conteúdos trabalhados no domínio “Criar e inovar”.

| ATITUDES E VALORES | | | | |
|--------------------------------|------------|--|------------------------------|---|
| Critérios | Ponderação | AE/Descritores desempenho | Perfil do aluno | Processo recolha informação |
| Cidadania | 30% | <ul style="list-style-type: none"> - Respeitar todos os membros da comunidade escolar; - Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda; - Adequar o comportamento; - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista; - Preservar os espaços e os equipamentos. | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | Observação direta; Grelhas de observação; Rubrica de avaliação. |
| Participação | | <ul style="list-style-type: none"> - Participar na aula com intervenções de qualidade; - Participar nas atividades propostas; - Ter espírito de iniciativa; - Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades; - Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas. | | |
| Responsabilidade | | <ul style="list-style-type: none"> - Ter o material necessário para a aula; - Realizar todas as tarefas propostas; - Cumprir o prazo de realização das tarefas; - Ser pontual; - Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização. | | |
| Autorregulação e autoavaliação | | <ul style="list-style-type: none"> - Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor; - Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback; - Reconhecer as suas dificuldades e progressos; - Ter espírito crítico; - Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado. | | |