

## Critérios de avaliação e classificação

### IDENTIFICAÇÃO E CARATERIZAÇÃO DA ESCOLA AGRUPAMENTO

Agrupamento/Escola:	Escola Básica e Secundária D. Sancho II, Alijó		Ano Letivo:	2025-2026
Ano de Escolaridade:	6º	Disciplina:	Tecnologias da Informação e Comunicação.	

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES				
Domínio	Ponderação	AE/Descritores desempenho	Perfil do aluno	Processo recolha informação
<b>Criar e inovar</b> <p>1. Murais digitais/Processador de texto/Apresentações eletrónicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar artefactos digitais (publicações, documentos, apresentações multimédia, etc.);</li> <li>• Utilizar diferentes potencialidades de diversas ferramentas e aplicações digitais.</li> </ul>	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais;</li> <li>• Produzir e modificar artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Crítico (A, B, D, J)  Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)	<b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>-Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões Aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros... (dando cumprimento ao DL nº54/2018)</li> </ul> <b>Análise de conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatório de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/ investigação/ projeto;</li> <li>- Outros.</li> </ul> <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Grelha de observação de apresentações orais;</li> <li>- Grelha de observação direta;</li> <li>- Outros.</li> </ul>

<p>2. Folha de cálculo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerir livros;</li> <li>• Inserir e formatar dados;</li> <li>• Formatar células;</li> <li>• Gerir folhas;</li> <li>• Utilizar fórmulas simples;</li> <li>• Utilizar funções simples;</li> <li>• Criar gráficos simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais;</li> <li>• Conhecer as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados;</li> <li>• Produzir e modificar artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.</li> <li>• Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais;</li> </ul>	<p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p>	
<p>3. Introdução à programação de objetos tangíveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerir projetos;</li> <li>• Decompor problemas em pequenas partes mais simples;</li> <li>• Utilizar blocos de ação;</li> <li>• Utilizar diferentes tipos de estruturas;</li> <li>• Detetar e corrigir erros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais;</li> <li>• Produzir e modificar artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.</li> </ul>		

<p><b>Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b></p> <p>1. As Tecnologias de Informação e Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto das TIC no dia a dia.</li> </ul> <p>2. Segurança</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização de aplicações digitais;</li> <li>• Navegação na Internet;</li> <li>• Ergonomia na utilização do computador e/ou outros dispositivos eletrónicos;</li> <li>• Regras de utilização e criação de palavras passe.</li> </ul> <p>3. Direitos de autor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas;</li> <li>• Registo das fontes.</li> </ul>	9%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia-a-dia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais na navegação da Internet e adotar comportamentos em conformidade;</li> <li>• Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos similares;</li> <li>• Entender as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.</li> </ul>		
---	----	---	--	--

<p><b>Investigar e Pesquisar</b></p> <p>1. Pesquisa e análise de informação;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização do navegador web;</li> <li>• Pesquisa de informação;</li> <li>• Modelos de pesquisa.</li> </ul> <p>2. Organização e gestão da informação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão de pastas e ficheiros.</li> </ul>	<p>8%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>• Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>• Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>• Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> <li>• Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>• Analisar criticamente a qualidade da informação;</li> </ul> <p>• Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e a gestão da informação.</p> <p>• Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e a gestão da informação.</p>		
---	-----------	---	--	--

<p><b>Comunicar e Colaborar</b></p> <p>1. Ferramentas de comunicação e colaboração</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação síncrona;</li> <li>• Comunicação assíncrona;</li> <li>• Colaboração em ambientes fechados.</li> </ul> <p>2. Apresentação e partilha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos de texto;</li> <li>• Apresentações eletrónicas;</li> <li>• Folhas de cálculo;</li> <li>• Outros projetos.</li> </ul>	8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</li> <li>• Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;</li> <li>• Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;</li> <li>• Apresentar e partilhar os trabalhos/projetos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambiente digitais fechados.</li> </ul>		
--	----	---	--	--

Domínios transversais: os conteúdos dos domínios “Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais”, “Investigar e Pesquisar”, “Comunicar e colaborar”, não deverão ser abordados de forma isolada. Sempre que possível, devem ser integrados em atividades e projetos desenvolvidos no âmbito dos conteúdos trabalhados no domínio “Criar e inovar”.

<b>ATITUDES E VALORES</b>				
<b>Critérios</b>	<b>Ponderação</b>	<b>AE/Descritores desempenho</b>	<b>Perfil do aluno</b>	<b>Processo recolha informação</b>
Cidadania	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar todos os membros da comunidade escolar;</li> <li>- Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda;</li> <li>- Adequar o comportamento;</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista;</li> <li>- Preservar os espaços e os equipamentos.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Observação direta;  Grelhas de observação;  Rubrica de avaliação.
Participação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar na aula com intervenções de qualidade;</li> <li>- Participar nas atividades propostas;</li> <li>- Ter espírito de iniciativa;</li> <li>- Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades;</li> <li>- Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas.</li> </ul>		
Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter o material necessário para a aula;</li> <li>- Realizar todas as tarefas propostas;</li> <li>- Cumprir o prazo de realização das tarefas;</li> <li>- Ser pontual;</li> <li>- Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização.</li> </ul>		
Autorregulação e autoavaliação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor;</li> <li>- Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback;</li> <li>- Reconhecer as suas dificuldades e progressos;</li> <li>- Ter espírito crítico;</li> <li>- Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado.</li> </ul>		