

## Critérios de avaliação e classificação

### IDENTIFICAÇÃO E CARATERIZAÇÃO DA ESCOLA AGRUPAMENTO

Agrupamento/Escola:	Escola Básica e Secundária D. Sancho II, Alijó		Ano Letivo:	2025-2026
Ano de Escolaridade:	5º	Disciplina:	Tecnologias da Informação e Comunicação.	

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES				
Domínio	Ponderação	AE/Descritores desempenho	Perfil do aluno	Processo recolha informação
<b>Criar e inovar</b> <p>1. Processador de texto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerir documentos;</li> <li>• Utilizar conteúdos obtidos em pesquisas;</li> <li>• Localizar e substituir informação;</li> <li>• Formatar documentos;</li> <li>• Inserir e manusear objetos (imagens, tabelas, etc.);</li> <li>• Personalizar esquema de página;</li> <li>• Personalizar cabeçalhos e rodapés.</li> </ul> <p>2. Apresentações Multimédia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerir apresentações;</li> <li>• Inserir e editar diapositivos;</li> </ul>	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa;</li> <li>• Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas;</li> <li>• Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico (A, B, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da</p>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões Aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros... (dando cumprimento ao DL nº54/2018)</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatório de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/ investigação/ projeto;</li> <li>- Outros.</li> </ul> <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação de apresentações orais;</li> <li>- Grelha de observação direta;</li> <li>- Outros.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar e personalizar temas;</li> <li>• Inserir e manusear objetos na apresentação (imagens, tabelas, diagramas, etc.);</li> <li>• Transições entre diapositivos;</li> <li>• Animar objetos;</li> <li>• Utilizar modo de apresentação.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, explorando ambientes de programação;</li> <li>• Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas;</li> </ul>	<p>linguagem e oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p>	
<p>3. Introdução à programação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noção de linguagem de programação;</li> <li>• Conceito de algoritmo;</li> <li>• Fases de elaboração de um algoritmo;</li> <li>• Decompor problemas em pequenas partes mais simples;</li> <li>• Ambientes computacionais;</li> <li>• Utilização de blocos de ação;</li> <li>• Utilização de diferentes estruturas;</li> <li>• Detetar e corrigir erros.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples;</li> <li>• Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos;</li> <li>• Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais;</li> <li>• Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.</li> </ul>		

<p><b>Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As Tecnologias de Informação e Comunicação</li> <li>-Impacto das TIC no dia a dia.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segurança</li> </ul> </li> <li>-Utilização de ferramentas digitais;</li> <li>-Navegação na internet;</li> <li>-Ergonomia na utilização do computador e/ou outros dispositivos eletrónicos;</li> <li>-Regras para a criação de palavras passe.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direitos de autor</li> </ul> </li> <li>-Normas;</li> <li>-Registo de fontes.</li> </ul>	9%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ter consciência do impacto das TIC na sociedade e no dia a dia;</li> <li>• Adotar práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet;</li> <li>• Conhecer e adotar regras de ergonomia subjacentes ao uso do computador;</li> <li>• Compreender as regras para a criação e utilização de palavras passe seguras;</li> <li>• Respeitar as normas dos direitos de autor.</li> </ul>		
<p><b>Investigar e Pesquisar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e análise de informação</li> <li>-Utilização do navegador web;</li> <li>-Pesquisa de informação;</li> <li>-Modelos de pesquisa.</li> </ul>	8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>• Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>• Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>• Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> <li>• Realizar pesquisas, utilizando os termos</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização e gestão da informação;</li> </ul> <p>-Gestão de pastas e ficheiros.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>• Analisar criticamente a qualidade da informação;</li> <li>• Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e a gestão da informação.</li> </ul>		
<p><b>Comunicar e colaborar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferramentas de comunicação e colaboração</li> </ul> <p>- Comunicação síncrona; - Comunicação assíncrona;</p> <p>• Apresentação e partilha</p> <p>-Documentos de texto; -Apresentações eletrónicas; -Outros projetos.</p>	8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</li> <li>• Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;</li> <li>• Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;</li> <li>• Apresentar e partilhar os trabalhos/projetos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambiente digitais fechados.</li> </ul>		

Domínios transversais: os conteúdos dos domínios “Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais”, “Investigar e Pesquisar”, “Comunicar e colaborar”, não deverão ser abordados de forma isolada. Sempre que possível, devem ser integrados em atividades e projetos desenvolvidos no âmbito dos conteúdos trabalhados no domínio “Criar e inovar”.

<b>ATITUDES E VALORES</b>				
<b>Critérios</b>	<b>Ponderação</b>	<b>AE/Descritores desempenho</b>	<b>Perfil do aluno</b>	<b>Processo recolha informação</b>
Cidadania	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar todos os membros da comunidade escolar;</li> <li>- Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda;</li> <li>- Adequar o comportamento;</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista;</li> <li>- Preservar os espaços e os equipamentos.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Observação direta
Participação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar na aula com intervenções de qualidade;</li> <li>- Participar nas atividades propostas;</li> <li>- Ter espírito de iniciativa;</li> <li>- Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades;</li> <li>- Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas.</li> </ul>		Grelhas de observação
Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter o material necessário para a aula;</li> <li>- Realizar todas as tarefas propostas;</li> <li>- Cumprir o prazo de realização das tarefas;</li> <li>- Ser pontual;</li> <li>- Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização.</li> </ul>		Rubrica de avaliação
Autorregulação e autoavaliação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor;</li> <li>- Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback;</li> <li>- Reconhecer as suas dificuldades e progressos;</li> <li>- Ter espírito crítico;</li> <li>- Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado.</li> </ul>		