

Critérios de avaliação e classificação			Ano letivo 2025/2026
Disciplina: Inglês	Ano de escolaridade: 5º e 6º	Grupo Disciplinar: Línguas	

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES					
Domínio(D)		Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Competência Comunicativa	Compreensão oral	10 %	Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; Identificar a ideia global de pequenos textos orais; Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	Testes de compreensão oral Grelha de registos de interação oral, expressão oral e leitura (Apresentações orais/ Role-plays / Dramatizações / Debates / Registos em vídeo/ficheiro áudio / Leitura expressiva (com e ou sem preparação prévia) (individuais, em pares e ou grupo) Registos focalizados de participação nas aulas
	Interação e Produção Oral	10 %	Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.	Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Atividades escritas: Testes
	Compreensão Escrita/ Leitura	15 %	Seguir instruções elementares; Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse; Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Testes + Outras atividades realizadas em sala de aula (Textos escritos de diferentes tipologias; Trabalhos de pesquisa/projeto/ interdisciplinares (individuais/pares/grupo); Mini-testes/Trabalhos/Tarefas de correção automática Testes gramaticais / vocabulares / trabalhos individuais e/ ou de grupo / trabalhos no âmbito de DAC)
	Léxico e Gramática	20 %	Reconhecer, selecionar e utilizar/aplicar o vocabulário e estruturas gramaticais adequados a cada área temática e situacional e necessários à concretização da competência comunicativa.		Rubricas de avaliação
	Interação e Produção Escrita	15 %	Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) simples com informação		

			<p>pessoal e preferências pessoais básicas; Pedir e dar informação pessoal de forma simples; Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. Descrever-se a si e à família; Redigir mensagens e notas pessoais; Redigir postais e convites; Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>; Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</p>		
Competência Intercultural	As Competências Intercultural e Estratégica são desenvolvidas e avaliadas transversalmente em articulação com a Competência Comunicativa.	<p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; Associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p>		As Competências Intercultural e Estratégica são desenvolvidas e avaliadas transversalmente em articulação com a Competência Comunicativa.	
Competência Estratégica		<p>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes; Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; Discutir e seleccionar objetivos</p>			

		de aprendizagem comuns e individuais; Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.		
--	--	---	--	--

ATITUDES E VALORES				
Critérios	Ponderação**	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Cidadania	30 %	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitar todos os membros da comunidade escolar. - Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entajuda. - Adequar o comportamento. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. - Preservar os espaços e os equipamentos. 	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Observação direta
Participação		<ul style="list-style-type: none"> - Participar na aula com intervenções de qualidade. - Participar nas atividades propostas. - Ter espírito de iniciativa. - Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades. - Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador Questionador (A, F, G, I, J)	Grelhas de observação
Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> - Ter o material necessário para a aula. - Realizar todas as tarefas propostas. - Cumprir o prazo de realização das tarefas. - Ser pontual. - Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização. 	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Rubrica de avaliação
Autorregulação e autoavaliação		<ul style="list-style-type: none"> - Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor. - Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback. - Reconhecer as suas dificuldades e progressos. - Ter espírito crítico. - Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado. 		

Nota: Deverão ser atribuídas ponderações aos vários domínios, de modo a perfazer 100%, com as atitudes e valores.