

## Escola Básica e Secundária D. Sancho II, Alijó

Critérios de avaliação e classificação		Ano letivo 2025/2026
Disciplina: PORTUGUÊS	Ano de escolaridade: 7º	Grupo Disciplinar: 300

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 80%				
DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	PODERAÇÃO	AE / DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>ORALIDADE</b>	<b>10%</b> <b>(5% C.O. 5% P.O.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreende textos em diferentes suportes audiovisuais.</li> <li>▪ Produz discursos orais com diferentes finalidades.</li> <li>▪ Realiza percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares.</li> <li>▪ Participa em situações de interação oral, respeitando as regras de uso da palavra.</li> </ul>	Comunicador – A, B, D, E, H, J Conhecedor/sabedor/culto/informado – A, B, G, I, J  Sistematizador/organizador – A, B, C, I, J Respeitador da diferença/do outro – A, B, E, F, H Participativo/colaborador – B, C, D, E, F	Questionários de compreensão do oral  Apresentações orais  Registos de avaliação da oralidade  Observação direta  Registos de avaliação da leitura  Testes escritos  Fichas de trabalho
<b>LEITURA</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lê e comprehende diferentes tipos de textos, com grau de complexidade crescente, associados a finalidades variadas.</li> <li>▪ Realiza diferentes tipos de leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.</li> <li>▪ Adquire saberes relacionados com a organização do texto, de acordo com o género a que pertence.</li> <li>▪ Pesquisa e seleciona informação.</li> <li>▪ Realiza percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares.</li> </ul>	Participativo/colaborador – B, C, D, E, F Conhecedor/sabedor/culto/informado – A, B, G, I, J  Sistematizador/organizador – A, B, C, I, J Leitor – A, B, C, D, F, H, I Indagador/Investigador – C, D, F, H, I Responsável/autónomo – C, D, E, F, G, I, J Comunicador – A, B, D, E, H, J	Registos de avaliação da leitura  Testes escritos  Fichas de trabalho
<b>EDUCAÇÃO</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lê integralmente e comprehende textos literários de géneros diversos.</li> </ul>	Crítico/Analítico – A, B, C, D, G Conhecedor/sabedor/culto/informado – A, B, G, I, J	Trabalhos escritos diversos

<b>LITERÁRIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cria experiências de leitura.</li> <li>▪ Domina a linguagem figurada.</li> <li>▪ Relaciona temas, experiências e valores representados nas obras lidas com outras manifestações artísticas ou vivências pessoais.</li> <li>▪ Realiza percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares.</li> <li>▪ Desenvolve um projeto de leitura que integre objetivos pessoais.</li> </ul>	Sistematizador/organizador – A, B, C, I, J Leitor – A, B, C, D, F, H, I Indagador/Investigador – C, D, F, H, I Responsável/autónomo – C, D, E, F, G, I, J Comunicador – A, B, D, E, H, J Crítico/Analítico – A, B, C, D, G	Trabalhos de pesquisa  Trabalhos individuais, de pares ou de grupos  Projetos de leitura  Fichas de gramática  Questões de aula  Trabalhos em suporte audiovisual  Grelhas de registo
<b>ESCRITA</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escreve vários tipos de texto, tendo em conta diferentes finalidades e géneros textuais. Utiliza processos de planificação, textualização e revisão de texto.</li> <li>▪ Revê e aperfeiçoa textos em função dos objetivos, da coerência e da coesão.</li> <li>▪ Realiza percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares.</li> </ul>	Sistematizador/organizador – A, B, C, I, J Criativo – A, C, D, J Comunicador – A, B, D, E, H, J Responsável/autónomo – C, D, E, F, G, I, J Respeitador da diferença/do outro – A, B, E, F, H Participativo/colaborador – B, C, D, E, F	
<b>GRAMÁTICA</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela um progressivo conhecimento e aplica aspectos básicos dos planos: fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo.</li> </ul>	Questionador – A, F, G, I, J Conhecedor/sabedor/culto/informado – A, B, G, I, J	

<b>ATITUDES E VALORES</b>				
<b>Critérios</b>	<b>Ponderação</b>	<b>AE/Descritores de desempenho</b>	<b>Perfil do aluno</b>	<b>Processos de recolha de informação</b>
Cidadania	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar todos os membros da comunidade escolar.</li> <li>- Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda.</li> <li>- Adequar o comportamento.</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>- Preservar os espaços e os equipamentos.</li> </ul>	A, B, C, D, E,	Observação direta

Participação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar na aula com intervenções de qualidade.</li> <li>- Participar nas atividades propostas.</li> <li>- Ter espírito de iniciativa.</li> <li>- Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades.</li> <li>- Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas.</li> </ul>	F, G, H, I, J	Grelhas de observação
Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter o material necessário para a aula.</li> <li>- Realizar todas as tarefas propostas.</li> <li>- Cumprir o prazo de realização das tarefas.</li> <li>- Ser pontual.</li> <li>- Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização.</li> </ul>		Registo de cumprimento de tarefas
Autorregulação e autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor.</li> <li>- Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback.</li> <li>- Reconhecer as suas dificuldades e progressos.</li> <li>- Ter espírito crítico.</li> <li>- Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado.</li> </ul>		Rubrica de avaliação

**Áreas de Competência do Perfil do Aluno:**

A- Linguagens e textos  
B- Informação e comunicação

C- Raciocínio e resolução de problemas  
D- Pensamento crítico e criativo

E- Relacionamento interpessoal  
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia

G- Bem-estar, saúde e ambiente  
H- Sensibilidade estética e artística

I- Saber científico, técnico e tecnológico  
J- Consciência e domínio do corpo