

Escola Básica e Secundária D. Sancho II, Alijó

Critérios de avaliação e classificação		Ano letivo 2025/2026
Disciplina: PORTUGUÊS	Ano de escolaridade: 9º	Grupo Disciplinar: 300

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 80%				
DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	AE / DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
ORALIDADE	10% (5% C.O. 5% P.O.)	<p>Compreensão: Analisar a organização de um texto oral tendo em conta o género (diálogo argumentativo, exposição e debate) e o objetivo comunicativo.</p> <p>Avaliar argumentos quanto à validade, à força argumentativa e à adequação aos objetivos comunicativos.</p> <p>Expressão: Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas.</p> <p>Argumentar para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas, em situações de debate de diversos pontos de vista.</p>	Comunicador (A, B, D, E, H, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Questionários de compreensão do oral Apresentações orais Registos de avaliação da oralidade Observação direta
LEITURA	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Ler em suportes variados textos dos géneros: textos de divulgação científica, recensão crítica e comentário. Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. - Explicitar o sentido global de um texto. Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. - Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Registos de avaliação da leitura Testes escritos Fichas de trabalho

Agrupamento de Escolas D. Sancho II, Alijó

EDUCAÇÃO LITERÁRIA	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros: Os Lusíadas, de Luís de Camões, um auto de Gil Vicente, narrativa (uma) e poemas (nove poemas de oito autores). - Relacionar os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra em estudo. - Identificar e reconhecer o valor dos seguintes recursos expressivos: perífrase, eufemismo, ironia. - Reconhecer os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Trabalhos escritos diversos Trabalhos de pesquisa Trabalhos individuais, de pares ou de grupos Projetos de leitura Fichas de gramática Questões de aula Trabalhos em suporte audiovisual Grelhas de registo
			Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	
			Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
			Comunicador (A, B, D, E, H)	
			Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	
ESCRITA	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar textos de natureza argumentativa de géneros como: comentário, crítica, artigo de opinião. - Elaborar resumos (para finalidades diversificadas). - Utilizar diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto. - Redigir textos coesos e coerentes, com progressão temática. - Escrever com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e uso correto dos sinais de pontuação. - Respeitar princípios do trabalho intelectual como explicitação da bibliografia consultada de acordo com normas específicas 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Trabalhos em suporte audiovisual Grelhas de registo
			Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	
			Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J)	
			Comunicador (A, B, D, E, H)	
			Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	
GRAMÁTICA	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar processos fonológicos de inserção, supressão e alteração de segmentos. - Identificar arcaísmos e neologismos. - Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. - Analisar frases simples e complexas para: identificação de constituintes; identificação de funções sintáticas; divisão e classificação de orações. 	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	
			Questionador (A, F, G, I, J)	
			Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	
			Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	

Agrupamento de Escolas D. Sancho II, Alijó

	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise. - Distinguir frases com valor aspetual imperfetivo e com valor aspetual perfetivo. - Explicar relações semânticas entre palavras. - Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deônticos e apreciativos). - Utilizar, com confiança, formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação. 		
--	--	--	--

ATITUDES E VALORES				
Critérios	Ponderação	AE/ Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Cidadania	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitar todos os membros da comunidade escolar. - Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda. - Adequar o comportamento. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. - Preservar os espaços e os equipamentos. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Observação direta
Participação		<ul style="list-style-type: none"> - Participar na aula com intervenções de qualidade. - Participar nas atividades propostas. - Ter espírito de iniciativa. - Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades. - Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas. 		Grelhas de observação
Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> - Ter o material necessário para a aula. - Realizar todas as tarefas propostas. - Cumprir o prazo de realização das tarefas. 		Registo de cumprimento de tarefas

Agrupamento de Escolas D. Sancho II, Alijó

			Rubrica de avaliação
Autorregulação e autoavaliação		<ul style="list-style-type: none"> - Ser pontual. - Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização. - Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor. - Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback. - Reconhecer as suas dificuldades e progressos. - Ter espírito crítico. - Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado. 	

Áreas de Competência do Perfil do Aluno:

A- Linguagens e textos
B- Informação e comunicação

C- Raciocínio e resolução de problemas
D- Pensamento crítico e criativo

E- Relacionamento interpessoal
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia

G- Bem-estar, saúde e ambiente
H- Sensibilidade estética e artística

I- Saber científico, técnico e tecnológico
J- Consciência e domínio do corpo