

<b>Critérios de avaliação e classificação</b>		<b>Ano letivo 2025/2026</b>		
<b>Disciplina: Matemática</b>		<b>Ano de escolaridade: 7.º; 8.º; 9.º</b>		
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>				
<b>Domínio(D)</b>	<b>Ponderação</b>	<b>AE/Descritores de desempenho</b>		
D1 - Conhecimento e Compreensão de Conceitos e resolução de problemas	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir e aplicar conceitos, procedimentos, relacionados com o conhecimento em matemática.</li> <li>• Compreender e utilizar linguagem matemática (escrita e/ou oral) com rigor e correção.</li> <li>• Utilizar, com correção e rigor, instrumentos de medição, desenho e cálculo.</li> <li>• Interpretar e utilizar representações matemáticas</li> <li>• Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização.</li> <li>• Desenvolver a capacidade de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos incluindo provas e demonstrações.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Testes escritos (50%)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimir oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática e geometria (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Recorrer a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia.</li> </ul>		Questões aula/ Minitestes (20%) (*)
D2- Comunicação Matemática	10%			Trabalhos de projeto/ pesquisa/ investigação/ modelação/ individuais/grupo Portefólios Quizzes (10%)

(\*) No caso de não ser possível a aplicação deste instrumento de avaliação, esta percentagem reverte para os testes escritos.

<b>ATITUDES E VALORES</b>				
<b>Critérios</b>	<b>Ponderação</b>	<b>AE/Descritores de desempenho</b>	<b>Perfil do aluno</b>	<b>Processos de recolha de informação</b>
Cidadania		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar todos os membros da comunidade escolar.</li> <li>- Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda.</li> <li>- Adequar o comportamento.</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>- Preservar os espaços e os equipamentos.</li> </ul>		
Participação	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar na aula com intervenções de qualidade.</li> <li>- Participar nas atividades propostas.</li> <li>- Ter espírito de iniciativa.</li> <li>- Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades.</li> <li>- Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Observação direta
Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter o material necessário para a aula.</li> <li>- Realizar todas as tarefas propostas.</li> <li>- Cumprir o prazo de realização das tarefas.</li> <li>- Ser pontual.</li> <li>- Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização.</li> </ul>		Grelhas de observação
Autorregulação e autoavaliação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor.</li> <li>- Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback.</li> <li>- Reconhecer as suas dificuldades e progressos.</li> <li>- Ter espírito crítico.</li> <li>- Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado.</li> </ul>		Rubrica de avaliação