

Critérios de avaliação e classificação			Ano letivo 2025/2026
Disciplina: Geografia		3º ciclo	Grupo Disciplinar: 420

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES				
Domínio(D)	Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
D1 Localizar e compreender os lugares e as regiões	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</li> <li>Comparar exemplos de evolução espaciotemporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li> <li>Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</li> <li>Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes de desenvolvimento humano.</li> <li>Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</li> <li>Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</li> <li>Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</li> <li>Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</li> <li>Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis, 3Rs, etc.).</li> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ Sistematizador/ Organizador</li> <li>Questionador/ Investigador/ Crítico/ Analítico</li> <li>Criativo</li> <li>Respeitador da diferença/do outro</li> <li>Comunicador/ Interventor</li> </ul> <p>A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. G. Bem-estar e saúde. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber técnico e tecnologias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de observação do desempenho científico/attitudinal;</li> <li>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>Grelhas de observação de apresentações orais;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</li> </ul> </li> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>Trabalhos escritos;</li> <li>Cadernos diários;</li> <li>Reflexões críticas;</li> <li>Desenvolvimento de Projetos;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</li> </ul> </li> <li><b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes;</li> <li>Questionamento oral;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Questões aula;</li> <li>Testes com recurso a plataformas digitais;</li> <li>Quizzes;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</li> </ul> </li> </ul>
D2 Problematizar e debater as inter-relações	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</li> <li>Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> <li>Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países e as dos países receptores.</li> </ul>		



entre fenómenos e espaços geográficos		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> <li>• Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</li> <li>• Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> <li>• Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</li> <li>• Identificar situações concretas de complementariedade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</li> <li>• Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</li> <li>• Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>		
D3 Comunicar e Participar	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>• Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>• Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>• Relatar situações concretas de complementariedade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li> <li>• Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</li> </ul>		

Domínios/desritores de desempenho (ponderação)	Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Fraco Nível 1
<b>LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES</b>					
<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / conhecimentos / capacidades (80%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</li> <li>• Revela muita facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê e interpreta fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</li> <li>• Revela facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</li> <li>• Revela algumas dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</li> <li>• Revela dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muitas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</li> <li>• Revela muitas dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</li> </ul>



<b>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta grande facilidade em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta algumas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.</li> </ul>
<b>COMUNICAR E PARTICIPAR</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspectos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspectos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspectos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspectos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspectos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico.</li> </ul>

<b>ATITUDES E VALORES</b>					
<b>Critérios</b>	<b>Ponderação</b>	<b>AE/Descritores de desempenho</b>	<b>Perfil do aluno</b>	<b>Processos de recolha de informação</b>	
Cidadania		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar todos os membros da comunidade escolar.</li> <li>- Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda.</li> <li>- Adequar o comportamento.</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>- Preservar os espaços e os equipamentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Linguagens e textos.</li> <li>B. Informação e comunicação.</li> <li>C. Raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> </ul>	
Participação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar na aula com intervenções de qualidade.</li> <li>- Participar nas atividades propostas.</li> <li>- Ter espírito de iniciativa.</li> <li>- Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades.</li> <li>- Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> <li>Grelhas de observação</li> <li>Rubrica de avaliação</li> </ul>	

Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter o material necessário para a aula.</li> <li>- Realizar todas as tarefas propostas.</li> <li>- Cumprir o prazo de realização das tarefas.</li> <li>- Ser pontual.</li> <li>- Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E. Relacionamento interpessoal.</li> <li>F. Autonomia e desenvolvimento pessoal.</li> <li>G. Bem-estar e saúde.</li> <li>H. Sensibilidade estética e artística.</li> <li>I. Saber técnico e tecnologias.</li> </ul>	
Autorregulação e autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor.</li> <li>- Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback.</li> <li>- Reconhecer as suas dificuldades e progressos.</li> <li>- Ter espírito crítico.</li> <li>- Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado.</li> </ul>		

O Grupo Disciplinar de Geografia

17.Setembro.2025