

Critérios de avaliação e classificação		Ano letivo 2025/2026		
Disciplina: Inglês		Ano de escolaridade: 10º e 11º Anos, Ensino Regular	Grupo Disciplinar: 330	
AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS E DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES				
Domínios da Avaliação	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Compreensão oral e audiovisual	10%	<ul style="list-style-type: none"> -Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; -Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; -Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	<p>Registos de observação e de monitorização</p> <p>Rúbricas de avaliação com descriptores de desempenho</p> <p>Atividades de compreensão oral</p> <p>Atividades comunicativas (individuais/em grupo)</p> <p>Atividades de produção/interação escritas</p> <p>Trabalhos de projeto (individual/grupo)</p>
Produção e Interacção oral	20%	<ul style="list-style-type: none"> -Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; -Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas demonstrando pensamento reflexivo, crítico e criativo; -Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário; -Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais comprehensível; -Interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas; -Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; -Transformar a informação em conhecimento. 	Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Crítico / analítico (A, B, C, D, G) Sabedor / culto/ informado (A, B, G, I, J)	
Compreensão escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> -Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; -Identificar o tipo de texto; -Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; -Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). 	Conhecedor/ Sabedor / culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico / analítico (A, B, C, D, G)	Atividades de aplicação de conhecimentos

Tabela Formatada

Produção e Interacção escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> -Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; -Reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta; -Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. 	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J)	
Gramática e léxico	15%	<ul style="list-style-type: none"> -Adquirir e aplicar adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais nos diversos contextos comunicativos. 	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	

Formatada: Avanço: Esquerda: 0 cm

ATITUDES				
DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Cidadania	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitar todos os membros da comunidade escolar. - Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda. - Adequar o comportamento. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. - Preservar os espaços e os equipamentos. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Observação direta Grelhas de observação Rubricas de avaliação
Participação		<ul style="list-style-type: none"> - Participar na aula com intervenções de qualidade. - Participar nas atividades propostas. - Ter espírito de iniciativa. - Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades. - Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas. 		
Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> - Ter o material necessário para a aula. - Realizar todas as tarefas propostas. - Cumprir o prazo de realização das tarefas. - Ser pontual. - Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização. 		
Autoregulação e autoavaliação		<ul style="list-style-type: none"> - Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor. - Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback. - Reconhecer as suas dificuldades e progressos. - Ter espírito crítico. - Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado. 		