

## Agrupamento de Escolas D. Sancho II, Alijó

Critérios de avaliação e classificação		Ano letivo 2025/2026
Disciplina: ESPANHOL	Anos de escolaridade: 10.º continuação	Grupo Disciplinar: 350

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES				
Domínio(D)/Tema/Módulo*	Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPREENSÃO AUDITIVA</b></li> <li>• <b>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAIS</b></li> <li>• <b>COMPREENSÃO ESCRITA</b></li> <li>• <b>VOCABULÁRIO / GRAMÁTICA</b></li> <li>• <b>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ESCRITAS</b></li> </ul>	<b>10%</b> <b>20%</b> <b>20%</b> <b>20%</b> <b>20%</b>	<p><b>[Compreensão auditiva e audiovisual – Nível B1.2]</b> Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente (verbal e não verbal) em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da actualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine o vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara</p> <p><b>[Produção oral – Nível B1.1]</b> Exprimir-se, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente (ao vivo, em gravações ou em aplicações digitais), nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descreve, narra e/ou expõe informações sobre assuntos do seu interesse e temas da actualidade;</li> <li>- usa vocabulário frequente, estruturas frásicas simples e recursos discursivos adequados para construir uma sequência coerente de informações;</li> <li>- pronuncia geralmente de forma clara, com ritmo e entoação apropriados.</li> </ul> <p><b>[Interação oral – Nível B1.1]</b> Interagir em conversas inseridas em situações familiares, ao vivo ou em aplicações digitais, nas quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, o mundo do trabalho e do lazer e temas da actualidade;</li> <li>- usa vocabulário frequente e estruturas frásicas diversas e mobiliza recursos gramaticais adequados para ligar, clarificar e reformular as ideias;</li> <li>- pronuncia geralmente de forma clara e com ritmo e entoação apropriados;</li> <li>- reage, de forma pertinente, ao discurso do interlocutor e respeita o registo e os princípios de cortesia verbal</li> </ul> <p><b>[Compreensão escrita – Nível B2.1]</b> - Seguir indicações, normas e instruções complexas. - Compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspectos socioculturais relevantes. - Selecionar e associar informação pertinente e específica em textos predominantemente</p>	<p>Comunicador A, B, D, E, H, J</p> <p>Conhecedor/sabedor/or/culto/informado A, B, G, I, J</p> <p>Sistematizador/or ganizador A, B, C, I, J</p> <p>Respeitador da diferença/do outro A, B, E, F, H</p> <p>Participativo/colaborador B, C, D, E, F</p> <p>Leitor A, B, C, D, F, H, I</p> <p>Indagador/Investigador C, D, F, H, I</p> <p>Responsável/autónomo C, D, E, F, G, I, J</p>	<p>Testes de avaliação</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Quiz, Kahoot, ...</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Testes de compreensão oral</p> <p>Teste de leitura</p> <p>Expressão escrita</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos de pesquisa em projetos interdisciplinares / DAC</p>

## Agrupamento de Escolas D. Sancho II, Alijó

		<p>explicativos e argumentativos complexos, de diversos géneros, sobre vivências, problemas e desafios do mundo contemporâneo, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos e predominem vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes</p> <p><b>[Produção escrita – Nível B1.1]</b></p> <p>Escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descreve situações, narra acontecimentos e expõe informações, opiniões e argumentos sobre assuntos do seu interesse e temas da actualidade;</li> <li>- utiliza vocabulário frequente, estruturas fráscas simples e recursos discursivos adequados para construir textos coerentes e coesos;</li> <li>- respeita as convenções dos géneros textuais trabalhados.</li> </ul> <p><b>[Interação escrita – Nível B1.1]</b></p> <p>Escrever cartas, mails e mensagens, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pede e dá informações exprimindo com clareza opiniões e argumentos sobre assuntos do seu interesse e temas de actualidade;</li> <li>- utiliza vocabulário frequente, estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos;</li> <li>- respeita as convenções textuais e sociolinguísticas dos géneros utilizados, adequando-as ao destinatário</li> </ul>		
--	--	--	--	--

ATITUDES E VALORES				
Critérios	Ponderação**	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Cidadania		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar todos os membros da comunidade escolar.</li> <li>- Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda.</li> <li>- Adequar o comportamento.</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>- Preservar os espaços e os equipamentos.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Observação direta
Participação	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar na aula com intervenções de qualidade.</li> <li>- Participar nas atividades propostas.</li> <li>- Ter espírito de iniciativa.</li> <li>- Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades.</li> <li>- Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas.</li> </ul>		Grelhas de observação
Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter o material necessário para a aula.</li> <li>- Realizar todas as tarefas propostas.</li> <li>- Cumprir o prazo de realização das tarefas.</li> <li>- Ser pontual.</li> <li>- Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização.</li> </ul>		Rubrica de avaliação
Autorregulação e autoavaliação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor.</li> <li>- Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback.</li> <li>- Reconhecer as suas dificuldades e progressos.</li> <li>- Ter espírito crítico.</li> <li>- Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado.</li> </ul>		