

**Agrupamento de Escolas D. Sancho II, Alijó**

Critérios de avaliação e classificação		Ano letivo 2025/2026
Disciplina: ESPANHOL	Anos de escolaridade: 10.º continuação	Grupo Disciplinar: 350

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES				
Domínio(D)/Tema/Módulo*	Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>COMPREENSÃO AUDITIVA</b></li> <li><b>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAIS</b></li> <li><b>COMPREENSÃO ESCRITA</b></li> <li><b>VOCABULÁRIO / GRAMÁTICA</b></li> <li><b>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ESCRITAS</b></li> </ul>	10%	<b>[Compreensão auditiva e audiovisual – Nível B1.2]</b> Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente (verbal e não verbal) em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine o vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara	Comunicador A, B, D, E, H, J	Testes de avaliação
	20%	<b>[Produção oral – Nível B1.1]</b> Expressar-se, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente (ao vivo, em gravações ou em aplicações digitais), nos quais:	Conhecedor/sabedor/ culto/informado A, B, G, I, J	Trabalhos de pesquisa Quiz, Kahoot, ...
	20%	- descreve, narra e/ou expõe informações sobre assuntos do seu interesse e temas da atualidade; - usa vocabulário frequente, estruturas frásicas simples e recursos discursivos adequados para construir uma sequência coerente de informações;	Sistematizador/or ganizador A, B, C, I, J	<b>Fichas de trabalho</b>
	20%	- pronuncia geralmente de forma clara, com ritmo e entoação apropriados.	Respeitador da diferença/do outro A, B, E, F, H	Apresentações orais
	20%	<b>[Interação oral – Nível B1.1]</b> Interagir em conversas inseridas em situações familiares, ao vivo ou em aplicações digitais, nas quais:	Participativo/colaborador B, C, D, E, F	Testes de compreensão oral
	20%	- troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, o mundo do trabalho e do lazer e temas da atualidade; - usa vocabulário frequente e estruturas frásicas diversas e mobiliza recursos gramaticais adequados para ligar, clarificar e reformular as ideias; - pronuncia geralmente de forma clara e com ritmo e entoação apropriados; - reage, de forma pertinente, ao discurso do interlocutor e respeita o registo e os princípios de cortesia verbal	Leitor A, B, C, D, F, H, I	Teste de leitura Expressão escrita
		<b>[Compreensão escrita – Nível B2.1]</b> - Seguir indicações, normas e instruções complexas. - Compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes. - Selecionar e associar informação pertinente e específica em textos predominantemente	Indagador/Investigador C, D, F, H, I Responsável/autónomo C, D, E, F, G, I, J	Grelhas de observação Trabalhos de pesquisa em projetos interdisciplinares / DAC

### Agrupamento de Escolas D. Sancho II, Alijó

		<p>explicativos e argumentativos complexos, de diversos géneros, sobre vivências, problemas e desafios do mundo contemporâneo, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos e predominem vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes</p> <p><b>[Produção escrita – Nível B1.1]</b> Escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: - descreve situações, narra acontecimentos e expõe informações, opiniões e argumentos sobre assuntos do seu interesse e temas da atualidade; - utiliza vocabulário frequente, estruturas frásicas simples e recursos discursivos adequados para construir textos coerentes e coesos; - respeita as convenções dos géneros textuais trabalhados.</p> <p><b>[Interação escrita – Nível B1.1]</b> Escrever cartas, mails e mensagens, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: - pede e dá informações exprimindo com clareza opiniões e argumentos sobre assuntos do seu interesse e temas de atualidade; - utiliza vocabulário frequente, estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos; - respeita as convenções textuais e sociolinguísticas dos géneros utilizados, adequando-as ao destinatário</p>		
--	--	---	--	--

ATITUDES E VALORES				
Crítérios	Ponderação**	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Cidadania	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar todos os membros da comunidade escolar.</li> <li>- Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda.</li> <li>- Adequar o comportamento.</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>- Preservar os espaços e os equipamentos.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Observação direta
Participação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar na aula com intervenções de qualidade.</li> <li>- Participar nas atividades propostas.</li> <li>- Ter espírito de iniciativa.</li> <li>- Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades.</li> <li>- Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas.</li> </ul>		Grelhas de observação
Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter o material necessário para a aula.</li> <li>- Realizar todas as tarefas propostas.</li> <li>- Cumprir o prazo de realização das tarefas.</li> <li>- Ser pontual.</li> <li>- Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização.</li> </ul>		Rubrica de avaliação
Autorregulação e autoavaliação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor.</li> <li>- Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback.</li> <li>- Reconhecer as suas dificuldades e progressos.</li> <li>- Ter espírito crítico.</li> <li>- Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado.</li> </ul>		

GRUPO DISCIPLINAR DE ESPANHOL: CÁTIA GONÇALVES

ISABEL MOURA