

Critérios de avaliação e classificação específicos

Ano letivo 2025/2026

Disciplina: Economia

Ano de escolaridade: 10º | 12º - Ensino Profissional

Grupo Disciplinar: 430

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

| | Domínio(D)/Tema | Ponderação | AE/Descritores de desempenho | Perfil do aluno | Processos de recolha de informação Técnica/Instrumentos |
|-----|---|------------|---|--|--|
| 70% | D1-Conhecimento e compreensão dos conceitos teóricos específicos da disciplina (desempenho formal) | 40% | <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir instrumentos para compreender a dimensão da realidade, descodificando a terminologia específica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente; - Mobilizar instrumentos para compreender aspetos relevantes da realidade económica; - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise; - Compreender a sociedade, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ - Sistematizador/Organizador - Questionador/ Investigador/ - Crítico/ Analítico - Criativo - Respeitador da diferença/do outro - Comunicador/ Interventor | <ul style="list-style-type: none"> • Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelhas de observação de apresentações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões. • Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Reflexões críticas; - Desenvolvimento de Projetos; - Relatórios de Atividades; - Portfólios; - Caderno Diário; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões-Aula; - Minitestes; - Testes com recurso a plataformas digitais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) • Rúbrica de avaliação e classificação com descritores de desempenho¹ |
| | D2- Tratamento da Informação/ trabalho prático/resolução de problemas (desempenho processual) | 20% | <ul style="list-style-type: none"> - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (internet); - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada. | Áreas de competência <ul style="list-style-type: none"> A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. G. Bem-estar e saúde. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber técnico e tecnologias. | |
| | D3-Utilização e comunicação dos dados económicos (desempenho comunicacional) | 10% | <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. | | |

| ATITUDES E VALORES | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|------------|--|--|--|
| | Critérios | Ponderação | AE/Descritores de desempenho | Perfil do aluno | Processos de recolha de informação |
| 30% | Cidadania | 25% | <ul style="list-style-type: none">- Respeitar todos os membros da comunidade escolar.- Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda.- Adequar o comportamento.- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.- Preservar os espaços e os equipamentos. | <ul style="list-style-type: none">A. Linguagens e textos.B. Informação e comunicação.C. Raciocínio e resolução de problemas.D. Pensamento crítico e pensamento criativo.E. Relacionamento interpessoal.F. Autonomia e desenvolvimento pessoal.G. Bem-estar e saúde.H. Sensibilidade estética e artística.I. Saber técnico e tecnologias. | -Observação direta |
| | Participação | 30% | <ul style="list-style-type: none">- Participar na aula com intervenções de qualidade.- Participar nas atividades propostas.- Ter espírito de iniciativa.- Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades.- Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas. | | -Grelhas de observação |
| | Responsabilidade | 25% | <ul style="list-style-type: none">- Ter o material necessário para a aula.- Realizar todas as tarefas propostas.- Cumprir o prazo de realização das tarefas.- Ser pontual.- Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização. | | -Rúbrica de avaliação e classificação com descritores de desempenho ² |
| | Autorregulação e autoavaliação | 20% | <ul style="list-style-type: none">- Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor.- Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback.- Reconhecer as suas dificuldades e progressos.- Ter espírito crítico.- Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado. | | |

| * Domínios/descriptores de desempenho (ponderação) | ¹ Rubrica de Avaliação e Classificação Conhecimentos e capacidades | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | Muito insuficiente (0 – 6 valores) | Insuficiente (7 – 9 valores) | Suficiente (10 – 13 valores) | Bom (14 – 17 valores) | Muito Bom (18 – 20 valores) |
| <p>Domínio</p> <p>do desempenho formal, processual e comunicacional</p> <p>(70%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios. Não adquiriu, ou adquiriu muito poucos conhecimentos e desenvolveu muito poucas capacidades de acordo com o Programa em vigor e com as AE da disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios. Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades suficientes, de acordo com o Programa em vigor e com as AE da disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios. Adquiriu conhecimentos e desenvolveu capacidades suficientes, de acordo com o Programa em vigor e com as AE da disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios. Adquiriu bem os conhecimentos e desenvolveu de forma consistente as capacidades, de acordo com o Programa em vigor e as AE da disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios. Adquiriu muito bem os conhecimentos e desenvolveu de forma consistente as capacidades, de acordo com o Programa em vigor e as AE da disciplina. |
| PASEO – Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória | | | | | |

Rubrica de Classificação das Atitudes e Valores - Secundário

| Critérios/descriptores de desempenho (ponderação) | Critérios/descriptores de desempenho | 18 - 20 valores | 14 - 17 valores | 10 - 13 valores | 7 - 9 valores | 0 - 6 valores |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Cidadania 25% | <ul style="list-style-type: none"> Respeitar todos os membros da comunidade escolar. Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda. Adequar o comportamento. Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. Preservar os espaços e os equipamentos. | Evidencia todos os descritores (5 valores) | Evidencia quatro dos descritores (4 valores) | Evidencia três dos descritores (3 valores) | Evidencia no máximo dois descritores (2 valores) | Evidencia no máximo um descritor (1 valor) |
| Participação 30% | <ul style="list-style-type: none"> Participar na aula com intervenções de qualidade. Participar nas atividades propostas. Ter espírito de iniciativa. Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades. Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas. | Evidencia todos os descritores (6 valores) | Evidencia quatro dos descritores (4,8 valores) | Evidencia três dos descritores (3,6 valores) | Evidencia no máximo dois descritores (2,4 valores) | Evidencia no máximo um descritor (1,2 valores) |
| Responsabilidade 25% | <ul style="list-style-type: none"> Ter o material necessário para a aula. Realizar todas as tarefas propostas. Cumprir o prazo de realização das tarefas. Ser pontual. Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização. | Evidencia todos os descritores (5 valores) | Evidencia quatro dos descritores (4 valores) | Evidencia três dos descritores (3 valores) | Evidencia no máximo dois descritores (2 valores) | Evidencia no máximo um descritor (1 valor) |
| Autorregulação e autoavaliação 20% | <ul style="list-style-type: none"> Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor. Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback. Reconhecer as suas dificuldades e progressos. Ter espírito crítico. Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado. | Evidencia todos os descritores (4 valores) | Evidencia quatro dos descritores (3,2 valores) | Evidencia três dos descritores (2,4 valores) | Evidencia no máximo dois descritores (1,6 valores) | Evidencia no máximo um descritor (0,8 valores) |

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|------------------------------------|
| Linguagens e textos (A) | Informação e comunicação (B) | Raciocínio e resolução de problemas (C) | Pensamento crítico e pensamento criativo (D) | Relacionamento interpessoal (E) |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) | Bem-estar, saúde e ambiente (G) | Sensibilidade estética e artística (H) | Saber científico, técnico e tecnológico (I) | Consciência e domínio do corpo (J) |

Alijó, 08/09/2025

O Representante do Grupo Disciplinar

(Joaquim Luís Guerra Ribeiro)