

<b>Critérios de avaliação e classificação específicos</b>		<b>Ano letivo 2025/2026</b>
<b>Disciplina: Economia</b>	<b>Ano de escolaridade: 10º   12º - Ensino Profissional</b>	<b>Grupo Disciplinar: 430</b>

<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>				
<b>Domínio(D)/Tema</b>	<b>Ponderação</b>	<b>AE/Descritores de desempenho</b>	<b>Perfil do aluno</b>	<b>Processos de recolha de informação Técnica/Instrumentos</b>
70%	D1-Conhecimento e compreensão dos conceitos e teorias específicas da disciplina (desempenho formal)	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir instrumentos para compreender a dimensão da realidade, descodificando a terminologia específica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente;</li> <li>- Mobilizar instrumentos para compreender aspectos relevantes da realidade económica;</li> <li>- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise;</li> <li>- Compreender a sociedade, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/</li> <li>- Sistematizador/Organizador</li> <li>- Questionador/ Investigador/ Crítico/ Analítico</li> <li>- Criativo</li> <li>- Respeitador da diferença/do outro</li> <li>- Comunicador/ Interventor</li> </ul> <p><b>Áreas de competência</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Linguagens e textos.</li> <li>B. Informação e comunicação.</li> <li>C. Raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>E. Relacionamento interpessoal.</li> <li>F. Autonomia e desenvolvimento pessoal.</li> <li>G. Bem-estar e saúde.</li> <li>H. Sensibilidade estética e artística.</li> <li>I. Saber técnico e tecnologias.</li> </ul>
	D2- Tratamento da Informação/ trabalho prático/resolução de problemas (desempenho processual)	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (internet);</li> <li>- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;</li> <li>- Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.</li> </ul>	
	D3-Utilização e comunicação dos dados económicos (desempenho comunicacional)	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</li> </ul>	

<b>ATITUDES E VALORES</b>					
	<b>Critérios</b>	<b>Ponderação</b>	<b>AE/Descritores de desempenho</b>	<b>Perfil do aluno</b>	<b>Processos de recolha de informação</b>
<b>30%</b>	Cidadania	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar todos os membros da comunidade escolar.</li> <li>- Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda.</li> <li>- Adequar o comportamento.</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>- Preservar os espaços e os equipamentos.</li> </ul>	A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. G. Bem-estar e saúde. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber técnico e tecnologias.	- Observação direta - Grelhas de observação - Rúbrica de avaliação e classificação com descritores de desempenho <sup>2</sup>
	Participação	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar na aula com intervenções de qualidade.</li> <li>- Participar nas atividades propostas.</li> <li>- Ter espírito de iniciativa.</li> <li>- Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades.</li> <li>- Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas.</li> </ul>		
	Responsabilidade	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter o material necessário para a aula.</li> <li>- Realizar todas as tarefas propostas.</li> <li>- Cumprir o prazo de realização das tarefas.</li> <li>- Ser pontual.</li> <li>- Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização.</li> </ul>		
	Autorregulação e autoavaliação	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor.</li> <li>- Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback.</li> <li>- Reconhecer as suas dificuldades e progressos.</li> <li>- Ter espírito crítico.</li> <li>- Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado.</li> </ul>		

<b>* Domínios/descriptores de desempenho (ponderação)</b>	<sup>1</sup> Rubrica de Avaliação e Classificação   Conhecimentos e capacidades				
	<b>Muito insuficiente (0 – 6 valores)</b>	<b>Insuficiente (7 – 9 valores)</b>	<b>Suficiente (10 – 13 valores)</b>	<b>Bom (14 – 17 valores)</b>	<b>Muito Bom (18 – 20 valores)</b>
<b>Domínio do desempenho formal, processual e comunicacional (70%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios.</li> <li>Não adquiriu, ou adquiriu muito poucos conhecimentos e desenvolveu muito poucas capacidades de acordo com o Programa em vigor e com as AE da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios.</li> <li>Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades suficientes, de acordo com o Programa em vigor e com as AE da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios.</li> <li>Adquiriu conhecimentos e desenvolveu capacidades suficientes, de acordo com o Programa em vigor e com as AE da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios.</li> <li>Adquiriu bem os conhecimentos e desenvolveu de forma consistente as capacidades, de acordo com o Programa em vigor e as AE da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios.</li> <li>Adquiriu muito bem os conhecimentos mentos e desenvolveu de forma consistente as capacidades, de acordo com o Programa em vigor e as AE da disciplina.</li> </ul>

**PASEO – Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatoria**

**Rubrica de Classificação das Atitudes e Valores - Secundário**

Critérios/descritores de desempenho (ponderação)	Critérios/desritores de desempenho	18 - 20 valores	14 - 17 valores	10 - 13 valores	7 - 9 valores	0 - 6 valores
Cidadania 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeitar todos os membros da comunidade escolar.</li> <li>Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda.</li> <li>Adequar o comportamento.</li> <li>Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>Preservar os espaços e os equipamentos.</li> </ul>	Evidencia todos os desritores (5 valores)	Evidencia quatro dos desritores (4 valores)	Evidencia três dos desritores (3 valores)	Evidencia no máximo dois desritores (2 valores)	Evidencia no máximo um desritor (1 valor)
Participação 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar na aula com intervenções de qualidade.</li> <li>Participar nas atividades propostas.</li> <li>Ter espírito de iniciativa.</li> <li>Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades.</li> <li>Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas.</li> </ul>	Evidencia todos os desritores (6 valores)	Evidencia quatro dos desritores (4,8 valores)	Evidencia três dos desritores (3,6 valores)	Evidencia no máximo dois desritores (2,4 valores)	Evidencia no máximo um desritor (1,2 valores)
Responsabilidade 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ter o material necessário para a aula.</li> <li>Realizar todas as tarefas propostas.</li> <li>Cumprir o prazo de realização das tarefas.</li> <li>Ser pontual.</li> <li>Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização.</li> </ul>	Evidencia todos os desritores (5 valores)	Evidencia quatro dos desritores (4 valores)	Evidencia três dos desritores (3 valores)	Evidencia no máximo dois desritores (2 valores)	Evidencia no máximo um desritor (1 valor)
Autorregulação e autoavaliação 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor.</li> <li>Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback.</li> <li>Reconhecer as suas dificuldades e progressos.</li> <li>Ter espírito crítico.</li> <li>Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado.</li> </ul>	Evidencia todos os desritores (4 valores)	Evidencia quatro dos desritores (3,2 valores)	Evidencia três dos desritores (2,4 valores)	Evidencia no máximo dois desritores (1,6 valores)	Evidencia no máximo um desritor (0,8 valores)



## ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

Alijó, 08/09/2025

O Representante do Grupo Disciplinar

(Joaquim Luís Guerra Ribeiro)