

Critérios de avaliação e classificação específicos		Ano letivo 2026/2027
Disciplina: Economia C	Ano de escolaridade: 12º - Ensino Secundário-Cursos Científico Humanísticos	Grupo Disciplinar: 430

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES				
Domínio(D)/Tema	Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação Técnica/Instrumentos
90%				
D1-Conhecimento e compreensão dos conceitos teorias específicas da disciplina (desempenho formal - SABER)	60%	Identifica e define corretamente os conceitos económicos fundamentais. Compreende teorias, modelos e princípios económicos estudados. Relaciona conceitos e teorias na interpretação de fenómenos económicos e sociais. Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. Explica factos e problemas económicos com rigor científico. Demonstra compreensão das interdependências entre os diferentes agentes económicos. Mobiliza conhecimentos adquiridos na análise de situações concretas da realidade económica.	- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/Sistematizador/ Organizador - Questionador/ Investigador/ Crítico/ Analítico/Criativo - Respeitador da diferença/do outro - Comunicador/ Interventor Áreas de competência	Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/ atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelhas de observação de apresentações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº54/2018). Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões. Análise de Conteúdo: - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Reflexões críticas; - Desenvolvimento de Projetos; - Relatórios de Atividades; - Portfólios; - Caderno Diário; - Outros (dando cumprimento ao DL nº54/2018). Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões-Aula; - Minitestes; - Testes com recurso a plataformas digitais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº54/2018). Rúbrica de avaliação e classificação com descritores de desempenho¹
D2-Tratamento da Informação/ trabalhoprático/ resolução de problemas (desempenhoprocessual- SABER FAZER)	20%	Pesquisa, seleciona e organiza informação proveniente de diferentes fontes. Analisa e interpreta dados económicos, estatísticos e sociais. Utiliza corretamente tabelas, gráficos, indicadores e outras fontes de informação económica. Aplica conceitos económicos na resolução de problemas e estudos de caso. Desenvolve trabalhos de investigação com autonomia, rigor e sentido crítico.	A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. G. Bem-estar e saúde. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber técnico e tecnologias.	
D3-Utilização e comunicação dos dados económicos (desempenho comunicacional- SABER COMUNICAR)	10%	Comunica informação económica de forma clara, rigorosa e estruturada. Utiliza linguagem económica adequada em intervenções orais e escritas. Interpreta e apresenta informação através de gráficos, tabelas, esquemas e relatórios. Fundamenta opiniões e conclusões com base em evidências económicas. Argumenta de forma crítica e sustentada sobre problemas económicos atuais. Participa em debates e apresentações revelando capacidade de comunicação e reflexão crítica.		

ATITUDES E VALORES					
	Critérios	Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
10%	Cidadania	25%	- Respeitar todos os membros da comunidade escolar. - Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda. - Adequar o comportamento. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. - Preservar os espaços e os equipamentos.	A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. G. Bem-estar e saúde. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber técnico e tecnologias.	-Observação direta
	Participação	30%	- Participar na aula com intervenções de qualidade. - Participar nas atividades propostas. - Ter espírito de iniciativa. - Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades. - Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas.		-Grelhas de observação
	Responsabilidade	25%	- Ter o material necessário para a aula. - Realizar todas as tarefas propostas. - Cumprir o prazo de realização das tarefas. - Ser pontual. - Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização.		-Rúbrica de avaliação e classificação com descritores de desempenho ²
	Autorregulação e autoavaliação	20%	- Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor. - Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback. - Reconhecer as suas dificuldades e progressos. - Ter espírito crítico. - Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado.		

* Domínios/descriptores de desempenho (ponderação)	¹ Rubrica de Avaliação e Classificação Conhecimentos e capacidades				
	Muito insuficiente (0 – 6 valores)	Insuficiente (7 – 9 valores)	Suficiente (10 – 13 valores)	Bom (14 – 17 valores)	Muito Bom (18 – 20 valores)
Domínio do desempenho formal, processual e comunicacional (90%)	- Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios. - Não adquiriu, ou adquiriu muito poucos conhecimentos e desenvolveu muito poucas capacidades de acordo com o Programa em vigor e com as AE da disciplina.	- Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios. - Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades suficientes, de acordo com o Programa em vigor e com as AE da disciplina.	- Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios. - Adquiriu conhecimentos e desenvolveu capacidades suficientes, de acordo com o Programa em vigor e com as AE da disciplina.	- Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios. - Adquiriu bem os conhecimentos e desenvolveu de forma consistente as capacidades, de acordo com o Programa em vigor e as AE da disciplina.	- Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios. - Adquiriu muito bem os conhecimentos e desenvolveu de forma consistente as capacidades, de acordo com o Programa em vigor e as AE da disciplina.
PASEO – Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória					

Rubrica de Classificação das Atitudes e Valores - Secundário

CrITÉrios/descriptores de desempenho (ponderação)	CrITÉrios/descriptores de desempenho	18 - 20 valores	14 - 17 valores	10 - 13 valores	7 - 9 valores	0 - 6 valores
Cidadania 25%	• Respeitar todos os membros da comunidade escolar. • Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda. • Adequar o comportamento. • Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. • Preservar os espaços e os equipamentos.	Evidencia todos os descritores (5 valores)	Evidencia quatro dos descritores (4 valores)	Evidencia três dos descritores (3 valores)	Evidencia no máximo dois descritores (2 valores)	Evidencia no máximo um descritor (1 valor)
Participação 30%	• Participar na aula com intervenções de qualidade. • Participar nas atividades propostas. • Ter espírito de iniciativa. • Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades. • Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas.	Evidencia todos os descritores (6 valores)	Evidencia quatro dos descritores (4,8 valores)	Evidencia três dos descritores (3,6 valores)	Evidencia no máximo dois descritores (2,4 valores)	Evidencia no máximo um descritor (1,2 valores)
Responsabilidade 25%	• Ter o material necessário para a aula. • Realizar todas as tarefas propostas. • Cumprir o prazo de realização das tarefas. • Ser pontual. • Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização.	Evidencia todos os descritores (5 valores)	Evidencia quatro dos descritores (4 valores)	Evidencia três dos descritores (3 valores)	Evidencia no máximo dois descritores (2 valores)	Evidencia no máximo um descritor (1 valor)
Autorregulação e autoavaliação 20%	• Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor. • Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback. • Reconhecer as suas dificuldades e progressos. • Ter espírito crítico. • Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado.	Evidencia todos os descritores (4 valores)	Evidencia quatro dos descritores (3,2 valores)	Evidencia três dos descritores (2,4 valores)	Evidencia no máximo dois descritores (1,6 valores)	Evidencia no máximo um descritor (0,8 valores)



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

Alijó, 22/09/2026

O Representante do Grupo Disciplinar

(Ana Mesquita)