

**Agrupamento de Escolas D. Sancho II, Alijó**

| Critérios de avaliação e classificação   |                                   | Ano letivo 2026/2027                            |
|------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|
| Disciplina: Português Língua Não Materna | Ano de escolaridade: 5º e 6º anos | Grupo Disciplinar: Grupo de Português- 2º ciclo |

| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínios                    | Ponderação | AE/Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Perfil do aluno                                                                                                                                                                                                                                     | Processos de recolha de informação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Oralidade</b>            | 30%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade, seguindo a intenção comunicativa.</li> <li>- Produz textos orais, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de organização e de coesão discursiva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A-Linguagens e textos;</li> <li>B- Informação e comunicação;</li> <li>C- Raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>D- Pensamento crítico e criativo;</li> <li>E- Relacionamento interpessoal;</li> </ul> | <p>Observação direta (atividades práticas, trabalho de aula, exercícios do caderno de atividades ...)</p> <p>Grelhas de observação/avaliação/classificação de: atitudes, compreensão do oral, expressão oral, leitura, escrita</p> <p>Rubrica de avaliação de leitura</p> <p>Rubrica de avaliação de expressão oral</p> <p>Rubrica de avaliação de expressão escrita</p> <p>Leitura individual e/ou de pares</p> |
| <b>Leitura</b>              | 10%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê textos de diferentes tipos e graus de complexidade.</li> <li>- Interpreta, reflete e aprecia textos de</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia;</li> </ul>                                                                                                                                                           | <p>Produção de textos com sentidos diversos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Agrupamento de Escolas D. Sancho II, Alijó**

|                           |     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |     | diferentes tipologias e graus de complexidade, em função da intenção e da pertinência da comunicação.                                                                                                                                   | <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>J- Consciência e Domínio do corpo</p> | Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares                                                                                                                   |
| <b>Educação literária</b> | 10% | <p>- Lê textos de diferentes tipos e graus de complexidade.</p> <p>-Lê, reflete, aprecia e interpreta textos literários, portugueses e estrangeiros, de géneros diversos, identificando temas, ideias e principais pontos de vista.</p> |                                                                                                                                                                                  | <p>Atividades de expressão oral</p> <p>Questionários orais e escritos</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Testes por domínios</p> |
| <b>Escrita</b>            | 15% | -Redige textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
| <b>Gramática</b>          | 5%  | <p>- Explicita aspetos fundamentais de sintaxe do Português.</p> <p>-Sistematiza as regras de utilização das classes gramaticais.</p> <p>-Reconhece as propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</p>                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |

**NOTA:** Todas as áreas de competência do P.A. (perfil do aluno) são trabalhadas, ao longo do ano, de acordo com as diversas ações estratégicas de ensino.

**Agrupamento de Escolas D. Sancho II, Alijó**

| <b>ATITUDES E VALORES</b>      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                           |
|--------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>CrITÉRIOS</b>               | <b>Ponderação</b> | <b>AE/Descritores de desempenho</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Perfil do aluno</b>       | <b>Processos de recolha de informação</b> |
| Cidadania                      | 30%               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar todos os membros da comunidade escolar.</li> <li>- Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreaajuda.</li> <li>- Adequar o comportamento.</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>- Preservar os espaços e os equipamentos.</li> </ul>                                    | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | Observação direta                         |
| Participação                   |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar na aula com intervenções de qualidade.</li> <li>- Participar nas atividades propostas.</li> <li>- Ter espírito de iniciativa.</li> <li>- Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades.</li> <li>- Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas.</li> </ul> |                              | Grelhas de observação                     |
| Responsabilidade               |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter o material necessário para a aula.</li> <li>- Realizar todas as tarefas propostas.</li> <li>- Cumprir o prazo de realização das tarefas.</li> <li>- Ser pontual.</li> <li>- Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização.</li> </ul>                                                                               |                              | Rubrica de avaliação                      |
| Autorregulação e autoavaliação |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor.</li> <li>- Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback.</li> <li>- Reconhecer as suas dificuldades e progressos.</li> <li>- Ter espírito crítico.</li> <li>- Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado.</li> </ul>                                          |                              |                                           |