

Critérios de avaliação e classificação		Ano letivo 2024/2025
Disciplina: TIC	Ano de escolaridade: 11º	Grupo Disciplinar: 550

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES				
Domínio(D)/Tema/Módulo*	Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Desempenho formal	40%	Aplica as Aprendizagens Essenciais definidas em cada módulo, tendo em vista as aprendizagens a atingir no final de cada ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagador/Investigador (B, C, D, F, H, I)</li> <li>✓ Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>✓ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>✓ Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>✓ Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> <li>✓ Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>✓ Comunicador (A, B, D, E, H, I)</li> <li>✓ Participativo/Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</li> <li>✓ Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> </ul>	<p><b>Avaliação de desempenho formal</b></p> <p>(Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades)</p> <p>Trabalhos de Grupo/Individual</p> <p>Projetos</p>
				<p><b>Avaliação de desempenho processual</b></p> <p>(Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades)</p> <p>Tarefas</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Fichas</p> <p>Debates/discussão e intervenções em contexto de sala de</p>
Desempenho processual	30%			

				aula
				Atividades
				Trabalhos de pesquisa e investigação

\* Módulo 3 - Criação de Páginas Web; Módulo 4 - Gestão de Bases de Dados

ATITUDES E VALORES				
Critérios	Ponderação**	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Cidadania	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar todos os membros da comunidade escolar.</li> <li>- Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda.</li> <li>- Adequar o comportamento.</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>- Preservar os espaços e os equipamentos.</li> </ul>	A, B, C,  D, E, F, G, H, I, J	Observação direta
Participação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar na aula com intervenções de qualidade.</li> <li>- Participar nas atividades propostas.</li> <li>- Ter espírito de iniciativa.</li> <li>- Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades.</li> <li>- Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas.</li> </ul>		Grelhas de observação
Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter o material necessário para a aula.</li> <li>- Realizar todas as tarefas propostas.</li> <li>- Cumprir o prazo de realização das tarefas.</li> <li>- Ser pontual.</li> <li>- Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização.</li> </ul>		Rubrica de avaliação
Autorregulação e				

autoavaliação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor.</li> <li>- Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback.</li> <li>- Reconhecer as suas dificuldades e progressos.</li> <li>- Ter espírito crítico.</li> <li>- Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado.</li> </ul>		
---------------	--	---	--	--

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRITORES	
<b>Criação de Páginas Web</b>	<p>Conhecer e utilizar critérios de validação da informação publicada em ambientes digitais.</p> <p>Compreender as potencialidades dos editores de páginas eletrónicas.</p> <p>Implementar as diferentes fases de desenvolvimento de um site: planeamento, conceção, produção, teste e validação.</p> <p>Saber criar e atualizar sites.</p> <p>Lembrar e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento, relativas à criação e publicação de recursos e conteúdos, que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio.</p> <p>Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais.</p> <p>Desenvolver sites e criar conteúdos no âmbito de situações concretas.</p>
<b>Gestão de Bases de Dados</b>	<p>Reconhecer as potencialidades dos Sistema de Gestão de Bases de Dados (SGBD).</p> <p>Identificar as relações entre os elementos que compõem a estrutura de um SGBD.</p> <p>Utilizar as múltiplas funções de um SGBD (criar, editar e formatar tabelas, consultas, formulários e relatórios).</p> <p>Saber criar, editar, atualizar e remover dados num SGBD.</p> <p>Proteger o acesso informação pessoalmente identificável e aos dados armazenados numa base de dados.</p> <p>Desenvolver soluções através da criação de bases de dados para situações concretas.</p>