

Critérios de avaliação e classificação

Ano letivo 2024/2025

Disciplina: Matemática

Ano de escolaridade: 10º, 11º e 12º(Ensino Profissional)

Grupo Disciplinar: 500

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES				
Domínio(D)	Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
D1 - Conhecimento e Compreensão de Conceitos e Procedimentos Matemáticos	40%	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir e aplicar conceitos, procedimentos, relacionados com o conhecimento em matemática. Compreender e utilizar linguagem matemática (escrita e/ou oral) com rigor e correção. Utilizar, com correção e rigor, instrumentos de medição, desenho e cálculo. Interpretar e utilizar representações matemáticas 	Conhecedor/sabedor / culto/ informado (A, B, G, I, J). Criativo (A, C, D, J). Crítico/Analítico (A, B, C, D, G). Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I).	<ul style="list-style-type: none"> Testes escritos Questões aula Trabalhos/Projetos de pesquisa individuais/grupo
D2- Resolução de Problemas	20%	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados. Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização. Desenvolver a capacidade de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos incluindo provas e demonstrações. 	Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H). Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J). Questionador (A, F, G, I, J). Comunicador (A, B, D, E, H). Autoavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação de apresentações orais
D3- Comunicação Matemática	10%	<ul style="list-style-type: none"> Expressar oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática e geometria (convenções, notações, terminologia e simbologia). Recorrer a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia. 	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J). Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

ATITUDES E VALORES				
Critérios	Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
30%	Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar todos os membros da comunidade escolar. Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda. Adequar o comportamento. Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. Preservar os espaços e os equipamentos. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta Grelhas de observação Rubrica de avaliação
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> Participar na aula com intervenções de qualidade. Participar nas atividades propostas. Ter espírito de iniciativa. Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades. Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas. 		
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Ter o material necessário para a aula. Realizar todas as tarefas propostas. Cumprir o prazo de realização das tarefas. Ser pontual. Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização. 		
	Auto-regulação e autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor. Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback. Reconhecer as suas dificuldades e progressos. Ter espírito crítico. Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado. 		