

**Agrupamento de Escolas D. Sancho II**

**Critérios de avaliação e classificação**

**Ano letivo 2024/2025**

Disciplina: Inglês		Ano de escolaridade: 10º e 11º Anos, Ensino Regular		Grupo Disciplinar: 330	
AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS E DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES					
Domínios da Avaliação	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação	
<b>Compreensão oral e audiovisual</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</li> <li>-Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</li> <li>-Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Registos de observação e de monitorização</p> <p>Rúbricas de avaliação com descritores de desempenho</p>	
<b>Produção e Interação oral</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</li> <li>-Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas demonstrando pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li> <li>-Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário;</li> <li>-Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível;</li> <li>-Interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas;</li> <li>-Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li> <li>-Transformar a informação em conhecimento.</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Crítico / analítico (A, B, C, D, G) Sabedor / culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Atividades de compreensão oral</p> <p>Atividades comunicativas (individuais/em grupo)</p> <p>Atividades de produção/interação escritas</p> <p>Trabalhos de projeto (individual/grupo)</p>	



**Agrupamento de Escolas D. Sancho II**

<b>Compreensão escrita</b>	20%	-Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; -Identificar o tipo de texto; -Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; -Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).	Conhecedor/ Sabedor / culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico / analítico(A, B, C, D, G)	Atividades de aplicação deconhecimentos
----------------------------	-----	---	---	--

<b>Produção e Interação escrita</b>	25%	-Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; -Reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta; -Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J)	
<b>Gramática e léxico</b>	15%	-Adquirir e aplicar adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais nos diversos contextos comunicativos.	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	

<b>ATITUDES</b>				
<b>DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>	<b>DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>	<b>DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO</b>	<b>PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO</b>
Cidadania	10%	- Respeitar todos os membros da comunidade escolar. - Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreaajuda. - Adequar o comportamento. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. - Preservar os espaços e os equipamentos.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Observação direta  Grelhas de observação  Rubricas de avaliação
Participação		- Participar na aula com intervenções de qualidade. - Participar nas atividades propostas. - Ter espírito de iniciativa. - Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades. - Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas.		
Responsabilidade		- Ter o material necessário para a aula. - Realizar todas as tarefas propostas. - Cumprir o prazo de realização das tarefas. - Ser pontual. - Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização.		
Autoregulação e autoavaliação		- Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor. - Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback. - Reconhecer as suas dificuldades e progressos. - Ter espírito crítico. - Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado.		