



D. Sancho II
Agrupamento de Escolas
Alijó



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**
EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

D. SANCHO II – ALIJÓ

RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO

2023/2024

ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	2
1. OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO	3
2. PREPARAÇÃO E CONDUÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO	4
2.1 Equipa de Autoavaliação	4
2.2 Metodologia	5
3. RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO, COM BASE NOS INQUÉRITOS	7
3.1 Nível de Participação	7
3.2 Pontos Fortes e Aspetos a Melhorar.....	8
3.3 Apresentação dos Resultados por Tema	9
TEMA: DIREÇÃO E LIDERANÇA	9
TEMA: SERVIÇOS E INFRAESTRUTURAS.....	11
TEMA: PROCESSO PEDAGÓGICO E SUCESSO EDUCATIVO	14
TEMA: AMBIENTE E SEGURANÇA	16
TEMA: DISCIPLINA	18
4. ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA	21
4.1. Análise por ano/disciplina entre 2020 e 2024 (ensino regular).....	22
4.2. Análise por ano de escolaridade, entre 2020 e 2024 (ensino regular)	34
4.3. Sucesso escolar no Ensino Profissional.....	34
4.4. Taxa de sucesso de 2023/24 por Ciclo/disciplina	35
5. CONCLUSÃO	37
6. ANEXOS.....	40
6.1. Distribuição das questões por tema/Grau de Satisfação.....	40
Direção e Liderança.....	40
Serviços e Infraestruturas	41
Processo Pedagógico e Sucesso Educativo	43
Ambiente e Segurança	44
Disciplina	45
6.2. Questionários Aplicados / Resultados.....	46

INTRODUÇÃO

A procura sistemática de respostas às necessidades de uma escola eficaz na sua missão exige, da parte de todos os seus agentes, ajustes constantes que resultam desejavelmente não só da visão empírica de cada um, mas sobretudo sustentada por uma aferição regular da sua dinâmica. Com efeito, a Lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro, “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino não Superior”, prevê, no seu artigo 6.º, a obrigatoriedade de um processo de autoavaliação a realizar em cada escola ou agrupamento de escolas. Assim, através de metodologias diversas, recorrendo a instrumentos que as operacionalizem, a autoavaliação contribui para melhorar o seu desempenho, através da verificação de aspetos positivos, identificação de áreas mais problemáticas e da procura de respostas mais adequadas e eficazes para lhes fazer face.

Tendo em linha de conta o preconizado no projeto educativo, a sua operacionalização é objeto de monitorização por parte da Equipa de Autoavaliação para posterior avaliação levada a cabo pelo Conselho Geral, no âmbito das suas competências legais.

Sendo assim, neste documento, para além da apresentação dos resultados por ano/disciplina referentes a 2023/2024, será feito um balanço do cumprimento de objetivos e metas definidos no Projeto Educativo, nomeadamente no que diz respeito ao sucesso escolar, com o propósito de servir de apoio à reflexão e tomada de decisão e contribuir para a melhoria da qualidade do serviço educativo.

1. OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO

Atendendo ao disposto na lei supracitada, são objetivos do sistema de avaliação:

- Promover a melhoria da qualidade do sistema educativo, da sua organização e dos seus níveis de eficiência e eficácia, apoiar a formulação e o desenvolvimento das políticas de educação e formação e assegurar a disponibilidade de informação de gestão daquele sistema;
- Dotar a administração educativa local, regional e nacional, e a sociedade em geral, de um quadro de informações sobre o funcionamento do sistema educativo, integrando e contextualizando a interpretação dos resultados da avaliação;
- Assegurar o sucesso educativo, potenciando uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade nas escolas;
- Permitir o incentivo de ações e de processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados das escolas, através de intervenções públicas de reconhecimento e apoio a estas;
- Sensibilizar os vários membros da comunidade educativa para a participação ativa no processo educativo;
- Garantir a credibilidade do desempenho dos estabelecimentos de educação e de ensino;
- Valorizar o papel dos vários membros da comunidade educativa, em especial dos professores, dos alunos, dos pais e Encarregados de Educação, das autarquias locais e dos funcionários Não Docentes das escolas;
- Promover uma cultura de melhoria continuada da organização, do funcionamento e dos resultados do sistema educativo e dos projetos educativos;
- Participar nas instituições e nos processos internacionais de avaliação dos sistemas educativos, fornecendo informação e recolhendo experiências comparadas e termos internacionais de referência.

2. PREPARAÇÃO E CONDUÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO

2.1 Equipa de Autoavaliação

Para tornar mais inclusivo e colaborativo o processo de autoavaliação, “e) Prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa” (artigo 6.º), a Equipa é composta não só por docentes como também por um representante do pessoal não docente, um representante dos Encarregados de Educação e um representante dos alunos. Assim, a Equipa de Autoavaliação, no presente ano letivo, é constituída pelos seguintes elementos:

Helena Isabel de Gouveia Monteiro (Coordenadora)

Amélia das Neves Teixeira Vieira Correia

Cristina Isabel Ribeiro da Silva

Isabel Maria Cosme Teixeira Oliveira

Lúcia Maria Pereira Gonçalves

Maria de Jesus Prada Messias Lima Mendes

Nuno Carlos Teixeira Machado

Sérgio dos Santos Quitério

Susana Isabel Morais da Silva

Maria Helena Martins Magalhães Figueira (Representante do Pessoal não Docente)

Cláudia Manuela Barros Morais (Representante dos Encarregados de Educação)

Matilde Diogo Vieira (Representante dos Alunos)

2.2 Metodologia

A Equipa de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas D. Sancho II, Alijó, é constituída por elementos que não têm formação específica no domínio da autoavaliação. Para além disso, é uma equipa que não tem mantido a sua composição, tendo mudado a maioria dos seus elementos de ano para ano. Tal como referido no relatório transato, seria importante criar estabilidade na equipa, mantendo a sua composição no ano seguinte. Não obstante estes constrangimentos, a Equipa de Autoavaliação procurou, de uma forma rigorosa, levar a cabo o relatório que aqui se apresenta, recorrendo para tal a uma metodologia diversificada, contemplando quer uma análise documental, quer uma análise estatística.

A Equipa de Avaliação Interna centrou a sua análise nas metas e estratégias constantes do Projeto Educativo do Agrupamento, identificando de uma forma clara e objetiva os pontos fortes e os aspetos a melhorar. Para tal, numa primeira fase, foram construídos questionários de curta extensão (em anexo) com questões fechadas, de acordo com um grau de concordância. O sistema de pontuação utilizado foi adaptado à realidade do Agrupamento e ao seu público-alvo. Para tal, simplificou-se a escala do modelo CAF (*Common Assessment Framework*), resultando no seguinte:

Discordo Totalmente	Discordo Parcialmente	Não Discordo Nem Concordo	Concordo Em Parte	Concordo Totalmente	Não aplicável
1	2	3	4	5	

Os questionários foram aplicados de forma facultativa, anonimamente e *online*, aos elementos da comunidade educativa, a saber:

- Alunos (1º Ciclo, 2º e 3º Ciclos e Ensino Secundário)
- Docentes; (Pré-Escolar, 1º Ciclo, 2º e 3º Ciclos e Ensino Secundário).
- Não Docentes;
- Encarregados de Educação (Pré-Escolar, 1º Ciclo, 2º e 3º Ciclos e Ensino Secundário).

No ano letivo transato, a equipa tinha tomado a decisão de aplicar os inquéritos aos Encarregados de Educação em formato papel, como forma de colmatar a fraca adesão dos mesmos no preenchimento dos inquéritos *online* no ano letivo de 2021/2022.

Este ano, a Equipa de Autoavaliação decidiu que, para os Encarregados de Educação, os inquéritos voltassem a ser aplicados *online*, como forma de desburocratizar e simplificar o processo, o que está patente no Despacho nº2/2023.

O campo para sugestões, de resposta aberta e opcional (introduzido no ano transato no questionário dos Docentes e Não Docentes) foi alargado também aos Encarregados de

Educação. Consideramos que, de uma forma geral, estas sugestões são uma mais-valia pois são indicadoras não só de uma preocupação face ao sucesso educativo, mas também de uma vertente proativa na resolução de problemas apontados.

Tal como em anos anteriores, optou-se por aplicar os inquéritos por questionário a toda a população e não apenas a uma amostra. Com a replicação da metodologia e processos anteriores, julgou-se facilitar o trabalho comparativo, tendo em vista a aferição da manutenção ou reforço dos pontos fortes e revisão dos pontos a melhorar.

A análise dos resultados finais de autoavaliação, com base nos inquéritos, foi feita no âmbito de cinco temas escolhidos: **Direção e Liderança; Serviços e Infraestruturas; Processo Pedagógico e Sucesso Educativo; Ambiente e Segurança; e Disciplina.** Da análise dos inquéritos aplicados à comunidade educativa, são identificados os **Pontos Fortes** e os **Aspetos a Melhorar.**

Numa segunda fase, foi feita uma monitorização da operacionalização do Projeto Educativo em vigor, no que concerne ao Sucesso Escolar. Para uma correta análise dos resultados da avaliação interna, procedeu-se à recolha de informação através da análise documental (relatórios de coordenação dos departamentos, informações do conselho pedagógico, dados exportados do GIAE) de 2020 a 2024.

Importa referir que, para além da escolha dos elementos da Equipa de Autoavaliação e da colaboração na divulgação dos *links* dos inquéritos, a Direção do Agrupamento não interveio de qualquer outra forma nos trabalhos da mesma, concedendo-lhe total autonomia e garantindo, assim, a sua total isenção.

3. RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO, COM BASE NOS INQUÉRITOS

3.1 Nível de Participação

Ao nível da participação dos elementos da comunidade educativa, os dados são os seguintes (Tabela 1 e Gráfico 1):

- Dos **171 colaboradores** do Agrupamento de Escolas (**120 – Pessoal Docente** e **51 – Pessoal não Docente**), participaram **137**, correspondendo a uma percentagem de adesão de **80,1%** (no ano anterior **72,5 %**)
- Do conjunto dos **762 alunos** participantes do Agrupamento de Escolas, este ano, obteve-se a participação de **537 alunos**, a que corresponde **70,5%** de adesão (no ano anterior 74 %)

Nota: os 64 alunos do Pré-Escolar não responderam ao inquérito pelos constrangimentos de leitura autónoma, interpretação e digitais, inerentes ao nível de ensino em que se encontram.

- Do conjunto dos **826 Encarregados de Educação** do Agrupamento de Escolas, obteve-se a participação de **274**, a que corresponde **33,2 %** de adesão (em 2022/23, 73,6%; e em 2021/22, 19.9%).

Nota: Como referido anteriormente, este ano os E.E responderam ao inquérito em formato digital.

Elementos da Comunidade Educativa	N.º de Efetivos	N.º de Respostas	% de participação	% do ano anterior
Alunos 1º CEB	237	164	69,2%	63,3 %
Alunos 2º,3º CEB e ensino Secundário	525	373	71%	78%
Docentes	120	110	91,7%	82,3 %
Não Docentes	51	27	52,9%	45,8%
Encarregados de Educação	826	274	33,2%	73,6%

Tabela 1: Número efetivo e número de respostas aos questionários



Gráfico 1: Taxa de participação

3.2 Pontos Fortes e Aspectos a Melhorar

Nesta análise é feita uma separação entre os **Pontos Fortes** e os **Aspectos a Melhorar**, sendo que:

- **“Pontos Fortes”** - referem-se aos aspetos que o Agrupamento de Escolas D. Sancho II, Alijó, já desempenha com qualidade e sobre os quais a satisfação da comunidade escolar é bastante positiva;
- **“Aspectos a Melhorar”** - são os aspetos em que o Agrupamento ainda não conseguiu alcançar o nível necessário à obtenção de uma maior satisfação por parte dessa mesma comunidade.

A análise que se segue contempla os indicadores dos questionários de resposta fechada aplicados ao **Pessoal Docente, Pessoal Não Docente, Alunos e Encarregados de Educação**, no âmbito dos cinco temas escolhidos, apresentando-se na **Tabela 2** a média final obtida:

Temas	Média 2020/21	Média 2021/22	Média 2022/23	Média 2023/24
Direção e Liderança	4,07	4,13	3,84	3,90
Serviços e Infraestruturas	3,84	4,02	3,96	3,93
Processo Pedagógico e Sucesso Educativo	3,99	3,94	3,89	3,99
Ambiente e Segurança	4,19	4,07	4,01	4,08
Disciplina	3,94	3,82	3,67	3,74

Tabela 2: Valores médios de satisfação por tema

Neste sentido, apresenta-se uma análise de cada um dos temas. Resta salientar que foram tidos como:

- **“Pontos Fortes”** - numa primeira análise, os dois/três parâmetros que obtiveram uma pontuação mais elevada em cada um dos temas;
- **“Aspectos a Melhorar”** - também numa primeira análise, os dois/três parâmetros, com pontuação mais baixa.

3.3 Apresentação dos Resultados por Tema

TEMA: DIREÇÃO E LIDERANÇA

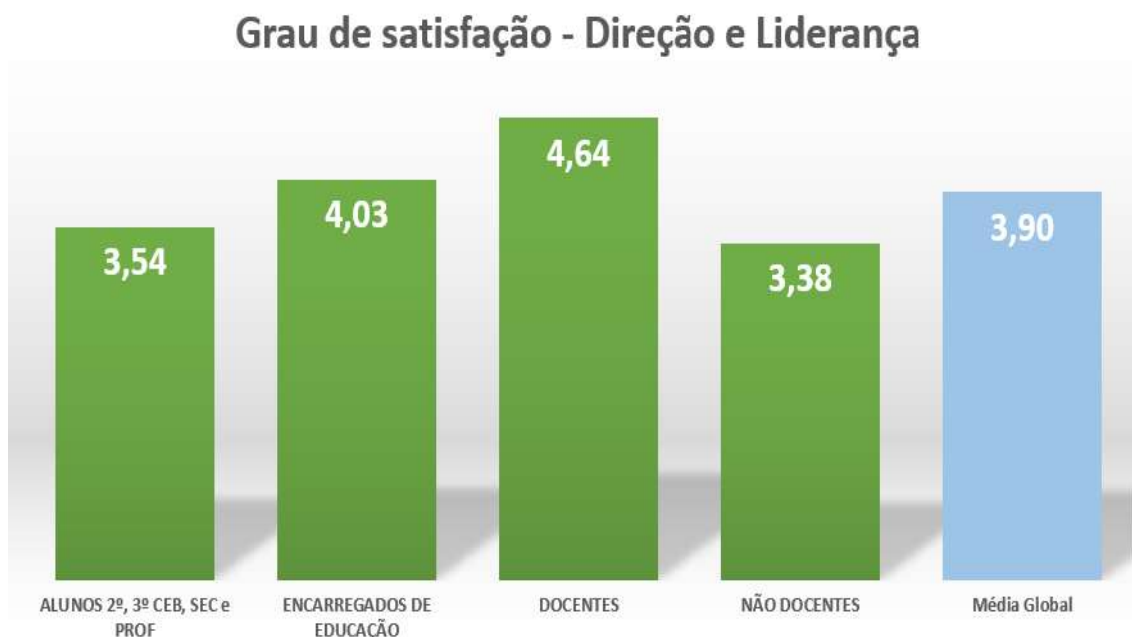


Gráfico 2: Valor médio do grau de satisfação por grupo relativo ao tema Direção e Liderança

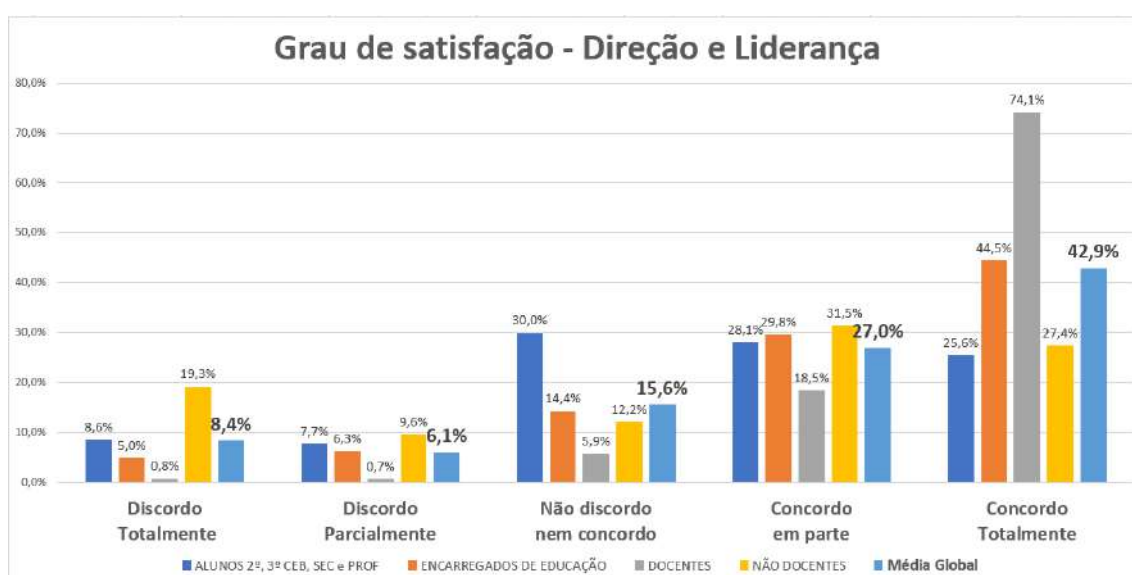


Gráfico 3: Resultados das respostas por parâmetro e grupo relativo ao tema Direção e Liderança

Neste tema, aborda-se a perceção que a comunidade educativa demonstra relativamente ao **Órgão de Direção e Liderança** deste Agrupamento. Neste enquadramento, e de acordo com o **(Gráfico 3)**, **69,9%** dos inquiridos concentra o seu grau de satisfação entre os parâmetros “Concordo em parte” e “Concordo Totalmente”, sendo, a nível global, o **grau de satisfação** de **3,90** (numa escala de 1 a 5). É de salientar, também, que os piores resultados aparecem na

inquirição aos **Não Docentes** com **3,38** e na dos **Alunos** com **3,54** e os melhores resultados surgem nos **Docentes** com **4,64 (Gráfico 2)**.

No relatório anterior, verificou-se que **67,4%** dos inquiridos concentrava o seu grau de satisfação entre os parâmetros “Concordo em parte” e “Concordo Totalmente”, sendo, a nível global, o **grau de satisfação** de **4,07** (numa escala de 1 a 5).

Neste parâmetro, persistem as referências menos satisfatórias, apontadas pelo grupo dos **Não Docentes**, sendo que “Os alunos são cuidadosos com os espaços/Equipamentos escolares” atinge **2,15** (numa escala de 1 a 5), “Os recursos humanos são suficientes” (**2,56**), “As situações de indisciplina são bem resolvidas” (**2,81**). Relativamente aos **pontos fortes**, as referências mais destacadas continuam a ser apresentadas pelo grupo dos **Docentes**, a saber, “A Direção é disponível” (**4,84**) “A direção envolve os trabalhadores na autoavaliação da escola” (**4,71**) e “A escola tem uma boa liderança” (**4,80**).

Analisando o Gráfico 2, verifica-se uma ligeira subida na satisfação média para o tema **Direção e Liderança (3,90)** comparativamente ao ano letivo 2022/2023 (**3,84**) e uma ligeira descida comparativamente ao ano letivo 2021/2022 (**4,13**). A satisfação média, neste tema, continua mais baixa no grupo dos **Alunos** e dos **Não Docentes**.

Conclui-se que este parâmetro ainda não é um ponto forte, mantendo-se como um **Ponto a melhorar**, mormente, no grupo dos **Não Docentes**.

Como **sugestão de melhoria**, o grupo dos **Docentes** aponta a necessidade de reduzir o número de atividades, selecionando melhor as atividades que envolvem os alunos fora da sala de aula ou concentrá-las de forma a não prejudicar as atividades letivas, dando as informações sobre as mesmas com a devida antecedência; dar assistência informática às salas de aula de forma a terem sempre os projetores e computadores operacionais; e promover a formação contínua do pessoal não docente do agrupamento, com cursos e *workshops* que ajudem a desenvolver e a melhorar o desempenho no trabalho; uniformizar os documentos internos.

O grupo dos **Encarregados de Educação** aponta uma melhor elaboração nos horários, de modo a não permitir a lecionação de duas línguas estrangeiras uma imediatamente a seguir à outra. O grupo dos **Não Docentes** salienta a necessidade de a Direção integrar mais pessoal, dado o número reduzido de funcionários Não Docentes, e de a mesma valorizar mais o seu trabalho, ouvindo e respeitando as suas opiniões.

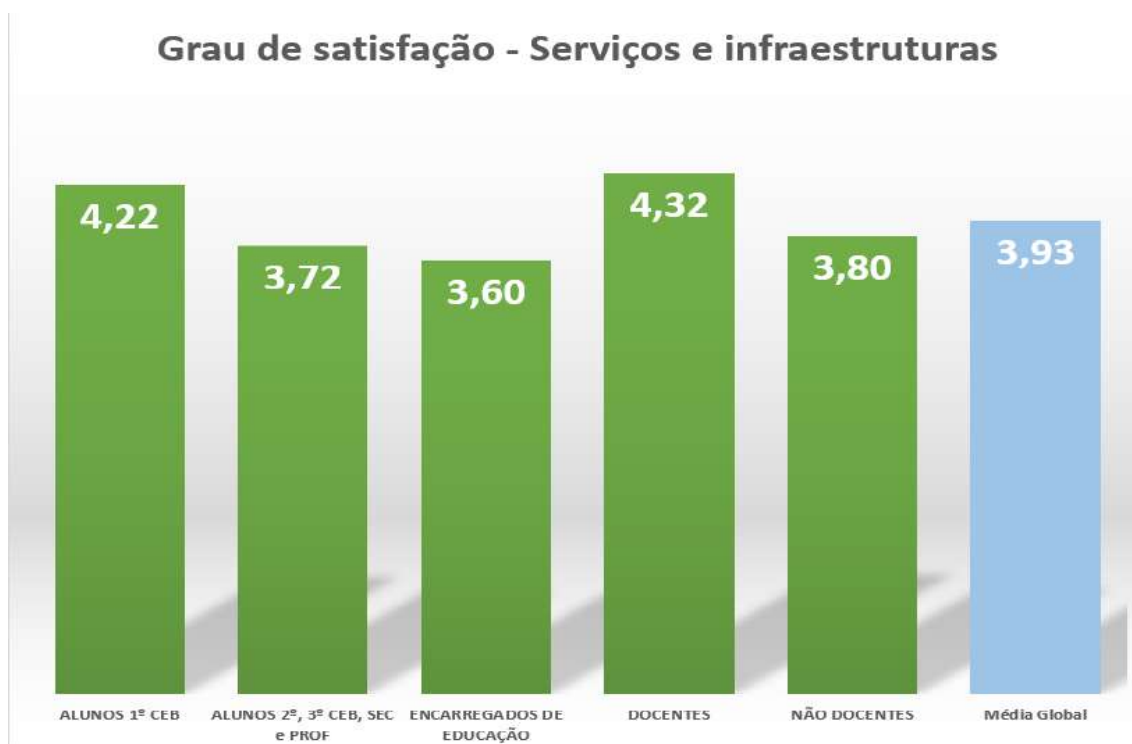


Gráfico 4: Valor médio do grau de satisfação por grupo relativo ao tema Serviços e Infraestruturas

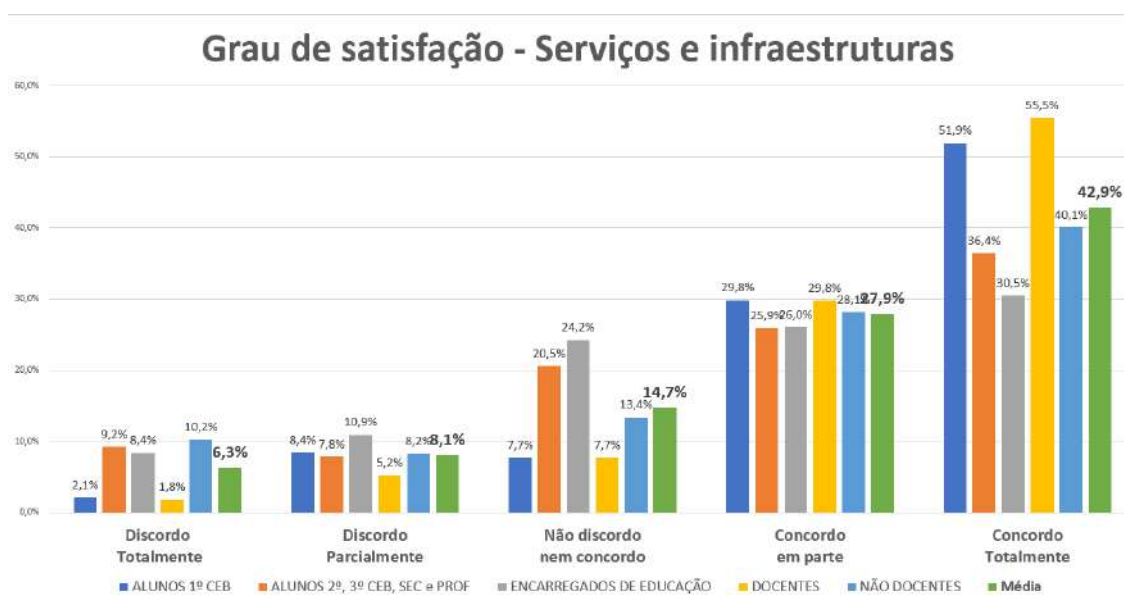


Gráfico 5: Resultados das respostas por parâmetro e grupo relativo ao tema Serviços e Infraestruturas

Neste tema, analisa-se a perceção que a comunidade educativa demonstra relativamente aos **Serviços prestados e às Infraestruturas** deste Agrupamento. Deste modo, e de acordo com o **Gráfico 5**, **70,8%** dos inquiridos concentra o seu grau de satisfação entre os parâmetros “Concordo em Parte” e “Concordo Totalmente”, sendo, a nível global, o **grau de satisfação** de **3,93** (numa escala de 1 a 5). Em 2022/2023, verificou-se que **71,3%** dos inquiridos concentrava o seu grau de satisfação entre os parâmetros “Concordo em Parte” e “Concordo Totalmente”.

Constata-se uma ligeira descida na satisfação média para este tema (**3,93**) comparativamente ao ano transato (**3,96**), verificando-se, também, uma ligeira descida comparativamente a 2021/2022 (**4,02**).

O **Gráfico 4** permite constatar que os grupos do **Pessoal Docente** e dos **Alunos do 1º CEB** apresentam, de forma global, maior satisfação relativamente a este tema (**4,32** e **4,22**, respetivamente). De forma inversa, o grupo dos **Encarregados de Educação** apresenta menor satisfação face aos Serviços prestados e às Infraestruturas do Agrupamento, com uma média de **3,60** (ligeiramente superior quando comparada com o ano letivo anterior, em que apresentava uma média de **3,58**). O grupo dos **Alunos do 2º e 3º CEB e Secundário**, que no ano letivo anterior apresentava menor satisfação face aos Serviços prestados e às Infraestruturas do Agrupamento (**3,58**), no presente ano letivo apresenta uma ligeira subida, com uma média de **3,72**.

Persistem referências menos satisfatórias relativamente à qualidade de prestação dos serviços na cantina, sendo este um **aspeto a melhorar** no grupo dos **Encarregados de Educação**, em que o parâmetro “Estou satisfeito com qualidade de prestação dos serviços da cantina” apresenta uma descida significativa (**3,01**) comparativamente ao ano letivo anterior (**3,96**). O horário da reprografia/papelaria e do bufete continuam a ser apresentados como **aspetos a melhorar** no grupo dos **Alunos do 2º e 3º CEB e Secundário**, em que o parâmetro “Estou satisfeito com o horário da reprografia/papelaria” apresenta uma média de **3,44**, ainda assim, superior à do ano letivo anterior (**2,98**) e o parâmetro “Estou satisfeito com o horário do bufete” apresenta uma média de **3,45**, ligeiramente superior ao do ano letivo transato (**3,37**). Estes parâmetros, horário da reprografia/papelaria e horário do bufete, apresentam, também, um resultado menos satisfatório na perspetiva do grupo dos **Encarregados de Educação**, com média de **3,29**, e **3,42** respetivamente, descendo os valores face ao ano letivo anterior (**3,64** e **3,92**, respetivamente). Um outro parâmetro menos satisfatório corresponde aos recursos materiais insuficientes, com média de **3,11**, apontado como **aspeto a melhorar** pelo grupo dos **Não Docentes**.

Um dos indicadores mais destacados (**pontos fortes**) continua a ser a satisfação com a qualidade dos serviços prestados pela reprografia/papelaria (**4,70**), mencionado pelo grupo dos **Docentes**. O mesmo grupo menciona, ainda, a qualidade dos serviços prestados pela Biblioteca (**4,67**).

Conclui-se que os **Serviços e Infraestruturas** continuam a considerar-se um **Ponto Forte**, no entanto, com alguns **aspetos a melhorar**, nomeadamente em relação à qualidade da cantina, ao horário da reprografia/papelaria e bufete e aos recursos materiais insuficientes.

Como sugestão de melhoria o grupo dos **Docentes** sugere que o serviço de cantina tenha pelo menos duas opções de escolha no menu de almoço.

O grupo dos **Não Docentes** sugere que nos espaços de recreio sejam proporcionadas outras atividades para os alunos, tais como recurso aos matraquilhos, bolas ou outros materiais desportivos.

O grupo dos **Encarregados de Educação** sugere uma melhoria nas condições do pavilhão para que os seus educandos tenham mais conforto ao tomar banho. Sugerem, também, o alargamento do horário do bufete, reprografia, biblioteca e SASE e o aumento da variedade de alimentos no bufete. Outras sugestões prendem-se com a alteração de algumas refeições das ementas e o cuidado a ter com a hora de servir as refeições e com a quantidade servida. Referem que “por vezes o almoço chega tarde e em quantidade insuficiente”.

Uma outra sugestão, dada pelo mesmo grupo, tem a ver com o horário dos Serviços Administrativos, que deveriam ter atendimento pós-laboral uma vez por semana.

Grau de satisfação - Processo Pedagógico e Sucesso Educativo

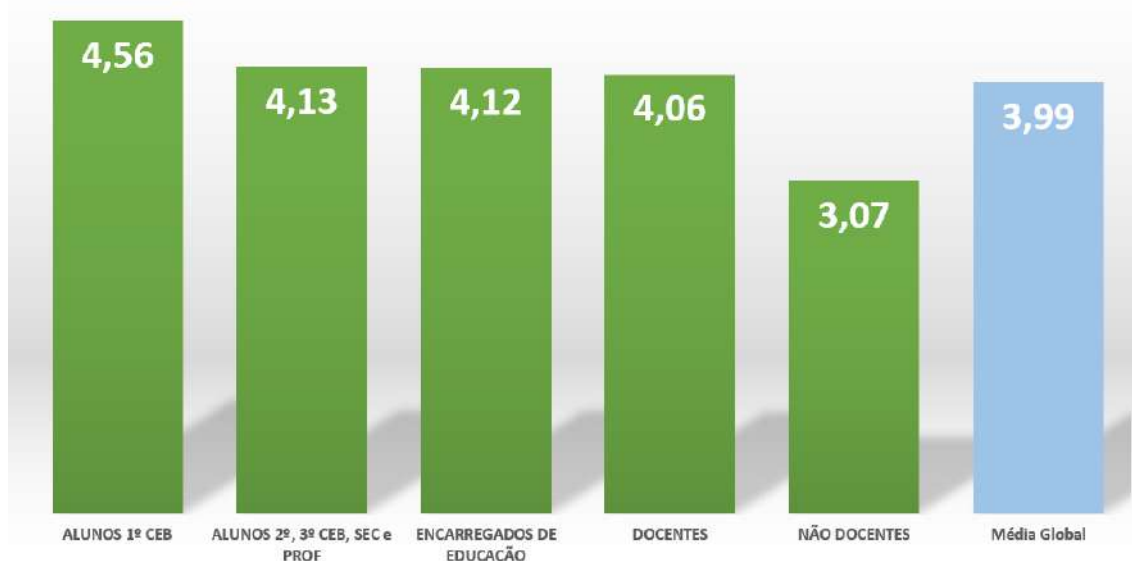


Gráfico 6: Valor médio do grau de satisfação por grupo relativo ao tema Processo Pedagógico e Sucesso Educativo

Grau de satisfação - Processo Pedagógico e Sucesso Educativo

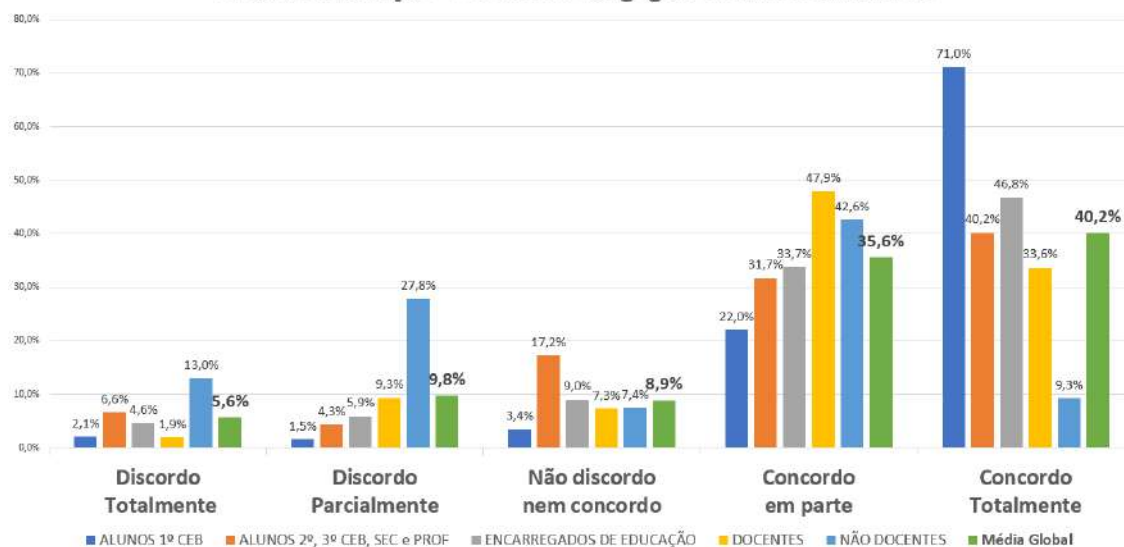


Gráfico 7: Resultados das respostas por parâmetro e grupo relativo ao tema Processo Pedagógico e Sucesso Educativo

Neste tema, aborda-se a percepção que a comunidade educativa demonstra relativamente ao **Processo Pedagógico e Sucesso Educativo**. A nível global, o grau de satisfação é de **3,99** (numa escala de 1 a 5), melhorando **0,1** comparativamente ao ano letivo anterior, depois de estar dois anos consecutivos em tendência descendente. (**3,94** em 2021/2022; e **3,89** em 2022/2023). O **Gráfico 6** permite destacar que foi no grupo dos **Alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico** onde se registou o maior valor (**4,56**) e no grupo do **Pessoal Não Docente** o menor valor (**3,07**). Comparativamente ao ano letivo transato (2022/2023), as variações não são estatisticamente

relevantes, exceto no grupo do **Pessoal Não Docente** onde o **grau de satisfação** aumentou **0,27**, passando de **2,80** para **3,07**.

De acordo com o **Gráfico 7**, **75,9%** dos inquiridos concentra o seu grau de satisfação entre os parâmetros “Concordo em Parte” e “Concordo Totalmente”, tendo havido um aumento relativamente aos anos transatos, com **73%** em 2021/2022 e **71,7%** em 2022/2023.

Destaca-se, de um modo geral, como **pontos fortes**, os aspetos mais considerados pelos alunos, a saber, o respeito com que os professores tratam os alunos (**4,69**) e “Conheço os critérios de avaliação” (**4,51**); e o aspeto apontado pelos **Encarregados de Educação** “O meu educando é incentivado a trabalhar para ter bons resultados” (**4,41**).

Relativamente à qualidade/exigência do ensino, este continua a ser um **ponto forte (4,11)**, tal como no ano letivo anterior. Outro **ponto forte** a destacar é a disponibilidade demonstrada pelos Diretores de Turma/Professores Titulares de Turma e Educadores, na ligação à família, considerada pelos **Encarregados de Educação** à semelhança do ano letivo anterior (**4,44**).

Como **aspetos a melhorar**, verifica-se a referência menos satisfatória no indicador “Os recursos humanos disponíveis são suficientes por parte dos **Docentes (3,51)**. O grupo dos **Não Docentes** salienta, como aspetos a melhorar, os indicadores “Os alunos respeitam os professores” (**3,26**) e “Os alunos respeitam o pessoal não docente” (**2,89**). Ainda assim, comparativamente ao ano de 2022/2023, verifica-se uma subida de **0,31** pontos (**2,95 para 3,26**) relativamente ao respeito dos alunos pelos professores. No outro indicador, verifica-se também uma subida de **0,25** pontos (**2,64 para 2,89**) quanto ao respeito dos alunos pelo Pessoal Não Docente.

Conclui-se que este parâmetro continua, globalmente, a ser um **Ponto Forte**, com exceção do grupo dos **Não Docentes**, em que os valores são notoriamente mais baixos do que nos restantes.

Como sugestão de melhoria, o grupo dos **Docentes** considera que no início do ano letivo deveria existir uma reunião presencial com todos os docentes e não docentes para uma maior e melhor integração. Também considera importante que os novos colegas, antes da sua apresentação nas turmas que vão assumir, tenham conhecimento das dificuldades e das problemáticas das mesmas.

O grupo dos **Encarregados de Educação** aponta para a necessidade de o Pessoal Não Docente do Agrupamento respeitar e estar mais atento aos alunos, tratando todos por igual. Refere, ainda, que as AEC’s devem ser melhor planeadas/organizadas e com mais qualidade pedagógica.

Grau de satisfação - Ambiente e Segurança

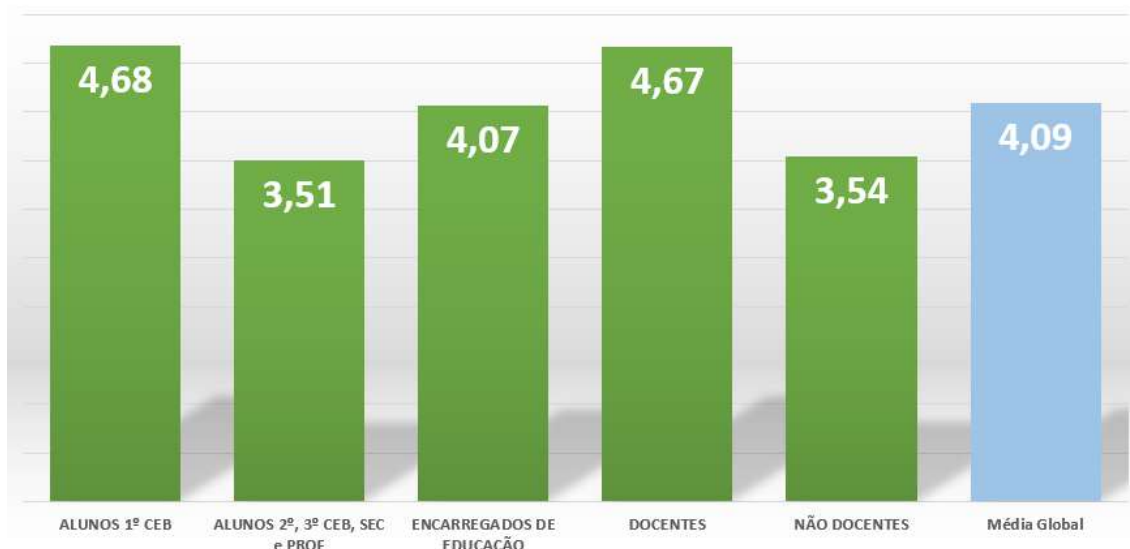


Gráfico 8: Valor médio do grau de satisfação por grupo relativo ao tema Ambiente e Segurança

Grau de satisfação - Ambiente e Segurança

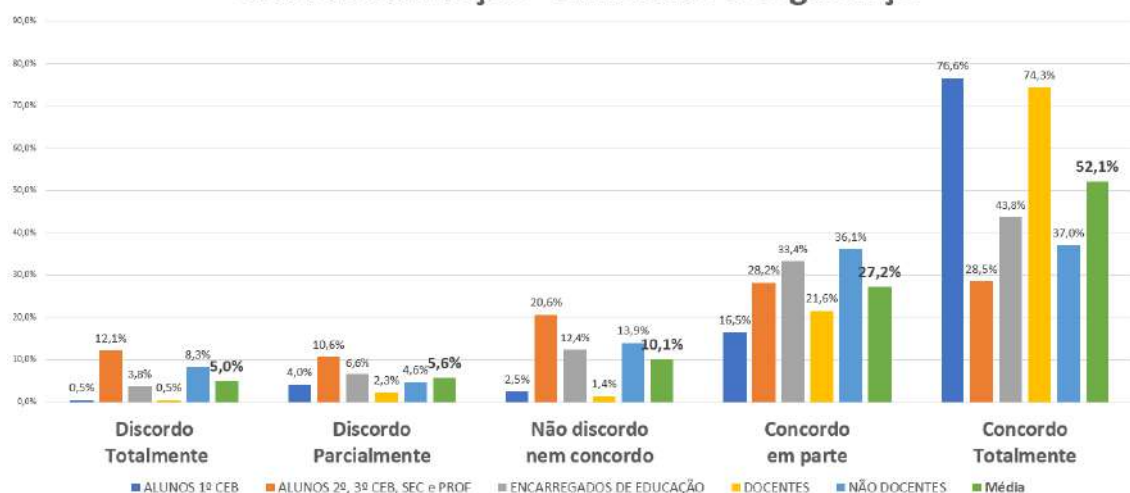


Gráfico 9: Resultados das respostas por parâmetro e grupo relativo ao tema Ambiente e Segurança

Atendendo à percepção que a comunidade educativa demonstra relativamente ao **Ambiente de Trabalho e Segurança** no recinto escolar, de acordo com o **Gráfico 9**, **79,1%** dos inquiridos concentra o seu grau de satisfação entre os parâmetros “Concordo em Parte” e “Concordo Totalmente”, sendo, a nível global, o **grau de satisfação** de **4,09** (numa escala de 1 a 5). O mesmo gráfico permite verificar que os valores mais baixos pertencem aos **Alunos do 2º, 3º CEB e Secundário (3,51)** e aos **Não Docentes (3,54)** e que os valores mais elevados pertencem aos **Alunos do 1º CEB e aos Docentes, 4,68 e 4,67** respetivamente (**Gráfico 8**).

No relatório anterior, constatou-se que **76,7%** dos inquiridos concentrava o seu grau de satisfação entre os parâmetros “Concordo em Parte” e “Concordo Totalmente”.

Neste parâmetro, e à semelhança dos dois anos letivos anteriores, persistem as referências mais baixas, por parte dos **Alunos do 2.º e do 3.º Ciclos e Secundário**, ao conforto das salas de aula (**3,02**), já os **Não Docentes** consideram que os alunos não são cuidadosos com os espaços/Equipamentos escolares (**2,15**).

As referências mais salientadas continuam a ser “Tenho vários amigos na escola” (**4,79**), “Sinto-me seguro na escola” (**4,70**) e “Estou satisfeito com os espaços de recreio da escola” (**4,55**) pelos **Alunos do 1º Ciclo**; “Os professores tratam os alunos com respeito” (**4,04**) e “Sinto-me seguro na escola” (**3,82**) pelos **Alunos do 2.º e 3.º ciclos e Secundário**; “Gosto de trabalhar nesta escola” (**4,87**), “O ambiente de trabalho é bom” (**4,83**) e “A escola é segura” (**4,38**) pelos **Docentes**; e “A escola é limpa” (**4,22**) e “Gosto de trabalhar nesta escola” (**4,11**) pelos **Não Docentes**.

Analisando o **Gráfico 8**, verifica-se uma ligeira subida na satisfação média para o **tema Ambiente e Segurança** (**4,09**), comparativamente a 2021/2022 (**4,07**) e 2022/2023 (**4,01**).

Conclui-se que este parâmetro continua a ser um **Ponto Forte**, com alguns aspetos a melhorar, designadamente o conforto das salas de aula, mormente, no grupo dos **Alunos do 2º, 3º CEB e Secundário**.

Como **sugestão de melhoria**, o grupo dos **Docentes** aponta para a necessidade de reforçar a vigilância dos diferentes espaços escolares e aumentar a exigência relativamente à recolha do lixo em espaços escolares, de modo a melhorar a limpeza dos espaços exteriores e jardins. O grupo dos **Encarregados de Educação** aponta para a necessidade de uma maior vigilância e concentração por parte dos Não Docentes e para a necessidade de ter o portão fechado, sendo que referem que o mesmo se encontra frequentemente aberto sem nenhum responsável pelas entradas e saídas. Aponta, igualmente, para a necessidade de os espaços se encontrarem mais limpos.



Gráfico 10: Valor médio do grau de satisfação por grupo relativo ao tema Disciplina

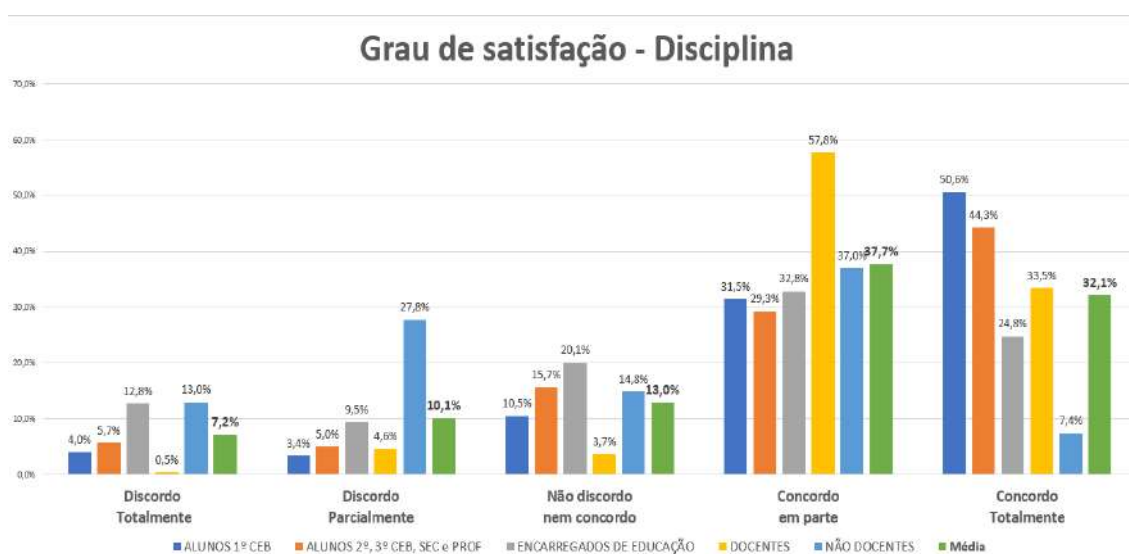


Gráfico 11: Resultados das respostas por parâmetro e grupo relativo ao tema Disciplina

Neste parâmetro, foi abordada a perceção que a comunidade educativa revela relativamente ao tema da **Disciplina**. Deste modo, e de acordo com o **Gráfico 11**, **69,8%** dos inquiridos concentra o seu grau da satisfação entre os parâmetros “Concordo em parte” e “Concordo Totalmente”, sendo, a nível global, o **grau de satisfação** de **3,74** (numa escala de 1 a 5).

À semelhança do ano letivo anterior, neste tema, verifica-se o valor mais baixo no grupo do **Pessoal Não Docente** e o mais elevado no grupo dos **Alunos do 1º CEB** (**Gráfico 10**). Nesse ano, verificou-se que **67.5%** dos inquiridos concentrava o seu grau de satisfação entre os parâmetros “Concordo Totalmente” e “Concordo em parte”.

Os indicadores mais destacados continuam a ser o conhecimento das regras de comportamento na escola, quer pelos **Alunos do 1º CEB (4,81)**, quer pelos **Alunos do 2º, 3º CEB, Secundário (4,45)**. Para além destes indicadores, destacam-se a resolução de situações de indisciplina **(4,28)**, bem como o comportamento dos alunos **(4,11)** referidos pelos **Docentes**.

Comparativamente ao ano letivo anterior **(2,86)**, o grupo dos **Não Docentes** continua a considerar que as situações de indisciplina não são bem resolvidas **(2,81)**, verificando-se um ligeiro decréscimo. Ainda em relação a este grupo e relativamente ao comportamento dos alunos **(3,11)**, verificou-se uma ligeira melhoria em relação ao ano transato, em que a média era de **2,86**. Assim, conclui-se que o grupo dos **Não Docentes** considera que deverá existir uma melhoria, por parte do Agrupamento, na resolução das situações de indisciplina e que o comportamento dos alunos sofreu uma alteração pouco significativa.

No grupo dos **Encarregados de Educação**, verifica-se que a média de **3,47** dos inquiridos considera que a escola resolve bem os problemas da indisciplina, face a **3,77** do ano letivo anterior, o que permite concluir que este grupo considera ter havido um retrocesso neste parâmetro. Salienta-se que estes dados podem ter sofrido alterações, dado o número mais reduzido de Encarregados de Educação a responder ao Inquérito comparativamente ao ano anterior.

No grupo dos **Docentes** aumentou o número de referências satisfatórias relativamente ao comportamento dos alunos **(4,11** no presente ano letivo face a **3,87** no ano letivo anterior) e relativamente à resolução das situações de indisciplina **(4,28** no presente ano letivo face a **3,74** no ano letivo anterior). Assim, constata-se que o grupo dos **Docentes** considera que tanto o comportamento dos alunos como a resolução de conflitos, por parte do Agrupamento, têm melhorado significativamente.

No grupo dos **Alunos do 2º, 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário**, mantém-se o número de referências menos satisfatórias relativamente à resolução de problemas de indisciplina por parte do Agrupamento **(3,46** no presente ano letivo e **3,29** no ano letivo anterior) e ao ambiente de tranquilidade e respeito vividos nas aulas **(3,58** no presente ano letivo e **3,36** no ano letivo anterior), denotando-se uma ligeira melhoria em ambos os parâmetros.

Conclui-se que a Disciplina é um **Ponto a melhorar**, tendo o **grau de satisfação global** registado uma ligeira subida **(3,74)** relativamente à avaliação do ano letivo de 2022/2023 **(3,67)**, mas uma descida em comparação ao ano letivo de 2021/2022 **(3,82)**, motivado principalmente pelas respostas dos grupos dos **Não Docentes e dos Alunos do 2º, 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário**.

Como **Ponto Forte**, neste parâmetro, destaca-se o conhecimento das regras de comportamento do Agrupamento no grupo **Alunos do 1º CEB (4, 81)** e no grupo dos **Alunos do 2º, 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário (4,45)**.

Como **sugestão de melhoria**, o grupo dos **Encarregados de Educação** sugere a necessidade de os assistentes operacionais prestarem mais atenção a situações de conflito entre alunos no recreio e maior atenção a eventuais casos de *bullying*.

4. ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

De acordo com o Projeto Educativo em vigor, um dos objetivos gerais no domínio educativo e pedagógico é aumentar o sucesso escolar. As metas estabelecidas foram as seguintes:

- Manter ou aumentar em 0,5% a taxa de sucesso interno no ensino Básico e no ensino Secundário nas disciplinas em que a média de sucesso interno dos últimos 3 anos é igual ou superior a 90%.
- Aumentar em 1%, a taxa de sucesso interno no ensino Básico e no ensino Secundário nas disciplinas em que a média de sucesso interno dos últimos 3 anos é inferior a 90%.

Para que a análise comparativa se revele o mais fidedigna possível, recorreremos aos dados inseridos no Projeto Educativo elaborado em 2020, sendo que os dados se apresentam por ano/disciplina (**tabela 4**).

1º ciclo

Taxa de sucesso (%)	Português	Matemática	Estudo do Meio	Expressão Artística e Físico-Motora	Inglês
1º ano	89,6	92,7	98,6	98,9	-----
2º ano	94,6	90,5	96,5	98,4	-----
3º ano	96,8	95	98,9	100	97,9
4º ano	97,8	90,1	99	100	99,6

Quadro XXVII: Taxa de sucesso por disciplina

2º ciclo

Taxa de sucesso (%)	CN	EF	EMRC	EM	Cid	ET	EV	HGP	Ing	Mat	Port	TIC
5º ano	93,1	100	100	93,7	99,6	98,8	98,4	88,9	87,6	80,6	87,5	99,5
6º ano	98,4	100	100	96,3	100	99,5	100	93,4	90,6	79,4	97,1	100

Quadro XXVIII: Taxa de sucesso por disciplina

3º CEB (Ensino Regular)

Taxa de sucesso (%)	CN	EF	EMRC	Cid	Art Tra	EV	Esp	FQ	Fran	Geo	Hist	Ing	Mat	Port	TIC
7º ano	89,6	97,3	100	100	100*	100	92,5	84,6	95,8	94,8	84,4	86,2	76,9	92,3	100
8º ano	93,1	98,3	100	98,3	100*	98,7	99,1	87	97,4	95,8	88,2	77,5	67,7	87,6	99,6
9º ano	96,8	100	100	100	-----	100	100	82,8	99,2	99,2	95,2	84,5	79,8	94,2	-----

Quadro XXIX: Taxa de sucesso por disciplina

* A lecionação desta disciplina iniciou-se apenas no ano letivo 2018/19 no 7º ano

SECUNDÁRIO (Ensino Regular)

Taxa de sucesso (%)	BG	Econ	EF	EMRC	Filos	FQA	Geog	Hist A	Ing	Mat A	MACS	Port	Física	Esp	Biol	Ap Inf	PsiB	Quím
10º ano	91,8	100	99,3	100	77,3	80,9	69,3	83,2	65,4	72,3	75,2	86	-----	100***	-----	-----	-----	-----
11º ano	96,3	100	94,4	100	84,3	84,9	79,8	75,8	92,8	86,6	69,8	86,1	-----	100***	-----	-----	-----	-----
12º ano	-----	100	100	100	-----	-----	100	83,6	-----	96	-----	95,3	100*	-----	100	100	100	100**

Quadro XXX: Taxa de sucesso por disciplina

* A lecionação desta disciplina ocorreu apenas no ano letivo 2019/20

** A lecionação desta disciplina ocorreu apenas no ano letivo 2018/19

*** A lecionação desta disciplina ocorreu a partir do ano letivo 2018/19, no 10º ano

Tabela 4: Dados retirados do Projeto Educativo, págs 50 e 51

A nossa análise contempla a comparação da taxa de sucesso de 2017/2020 com a taxa de sucesso de 2020/2023 e os resultados obtidos em 2023/2024 tendo como referência a taxa de sucesso de 2020/2023.

4.1. Análise por ano/disciplina entre 2020 e 2024 (ensino regular)

1º ANO					
Disciplinas	Sucesso médio 2017/2020	Sucesso médio 2020/2023	Sucesso 2023/2024	Evolução da taxa de sucesso 2017/20 a 2020/23	Evolução da taxa de sucesso 2020/23 a 2023/24
Português	89,6	97,6	96,0	8,0	-1,6
Estudo do Meio	98,6	100,0	100,0	1,4	0,0
Matemática	92,7	97,6	97,3	4,9	-0,3
Apoio ao Estudo		98,8	100,0		1,2
Educação Física	98,9	100,0	100,0	1,1	0,0
Robótica		100,0	100,0		0,0
Educação Artística	98,9	100,0	100,0	1,1	0,0
EMRC		100,0	100,0		0,0
MÉDIA	95,7	99,2	99,2	3,5	-0,1

Tabela 5: Taxa de sucesso educativo entre 2017 e 2024



Gráfico 12: Evolução da taxa de sucesso no 1ºano entre 2017/20 e 2020/23



Gráfico 13: Evolução da taxa de sucesso no 1ºano entre 2020/23 e 2023/24

A tabela 5 e os gráficos 12 e 13 permitem verificar que, no 1ºano, todas as disciplinas que cumpriram a meta estabelecida no Projeto Educativo, no período de 2020/23. Permite, igualmente, verificar que todas as disciplinas, à exceção de Matemática, apresentaram uma evolução positiva no ano letivo 2023/24.

2º ANO					
Disciplinas	Sucesso médio 2017/2020	Sucesso médio 2020/2023	Sucesso 2023/2024	Evolução da taxa de sucesso 2017/20 a 2020/23	Evolução da taxa de sucesso 2020/23 a 2023/24
Português	94,6	93,1	94,0	-1,5	0,9
Estudo do Meio	99,0	99,4	100,0	0,4	0,6
Matemática	90,5	96,8	100,0	6,3	3,2
Apoio ao Estudo		97,3	97,0		-0,3
Educação Física	98,4	100,0	100,0	1,6	0,0
Robótica		100,0	100,0		0,0
Educação Artística	98,4	100,0	100,0	1,6	0,0
EMRC		100,0	100,0		0,0
MÉDIA	96,2	98,3	98,9	2,1	0,6

Tabela 6: Taxa de sucesso educativo entre 2017 e 2024



Gráfico 14: Evolução da taxa de sucesso no 2ºano entre 2017/20 e 2020/23



Gráfico 15: Evolução da taxa de sucesso no 2ºano entre 2020/23 e 2023/24

A tabela 6 e os gráficos 14 e 15 permitem verificar que, no 2ºano, todas as disciplinas, à exceção de Português e Estudo do Meio, cumpriram a meta estabelecida no Projeto Educativo, no período de 2020/23. Permite, igualmente, verificar que todas as disciplinas, à exceção de Apoio ao Estudo, apresentaram uma evolução positiva no ano letivo 2023/24.

3º ANO					
Disciplinas	Sucesso médio 2017/2020	Sucesso médio 2020/2023	Sucesso 2023/2024	Evolução da taxa de sucesso 2017/20 a 2020/23	Evolução da taxa de sucesso 2020/23 a 2023/24
Português	96,8	97,0	100,0	0,2	3,0
Inglês	97,9	99,4	100,0	1,5	0,6
Estudo do Meio	98,9	99,4	100,0	0,5	0,6
Matemática	95,0	97,0	100,0	2,0	3,0
Apoio ao Estudo		100,0	100,0		0,0
Educação Física	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Robótica		100,0	100,0		0,0
Educação Artística	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
MÉDIA	98,1	99,1	100,0	1,0	0,9

Tabela 7: Taxa de sucesso educativo entre 2017 e 2024

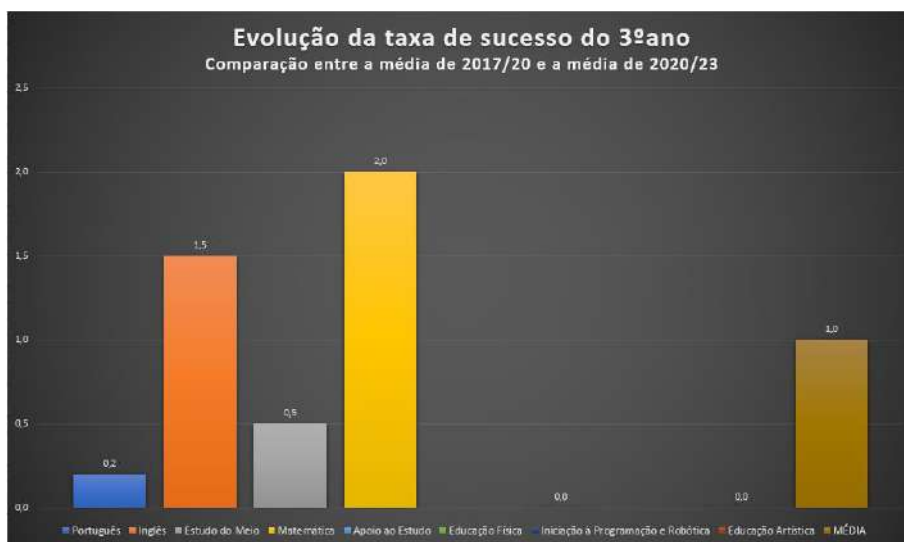


Gráfico 16: Evolução da taxa de sucesso no 3º ano entre 2017/20 e 2020/23

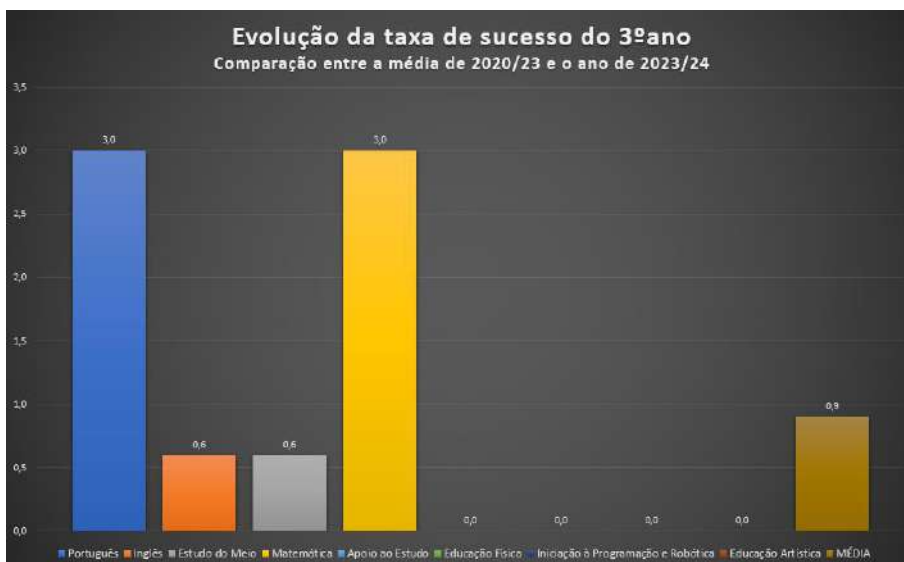


Gráfico 17: Evolução da taxa de sucesso no 3º ano entre 2020/23 e 2023/24

A tabela 7 e os gráficos 16 e 17 permitem verificar que, no 3º ano, todas as disciplinas, à exceção de Português, cumpriram a meta estabelecida no Projeto Educativo, no período de 2020/23. Permitem, igualmente, verificar que todas as disciplinas apresentaram uma evolução positiva no ano letivo 2023/24.

4º ANO					
Disciplinas	Sucesso médio 2017/2020	Sucesso médio 2020/2023	Sucesso 2023/2024	Evolução da taxa de sucesso 2017/20 a 2020/23	Evolução da taxa de sucesso 2020/23 a 2023/24
Português	97,8	97,6	100,0	-0,2	2,4
Inglês	99,6	100,0	100,0	0,4	0,0
Estudo do Meio	99,0	100,0	100,0	1,0	0,0
Matemática	90,1	97,8	98,1	7,7	0,3
Apoio ao Estudo		100,0	96,2		-3,8
Educação Física	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Robótica		100,0	100,0		0,0
Educação Artística	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
MÉDIA	97,8	99,4	99,3	1,7	-0,1

Tabela 8: Taxa de sucesso educativo entre 2017 e 2024



Gráfico 18: Evolução da taxa de sucesso no 3º ano entre 2017/20 e 2020/23



Gráfico 19: Evolução da taxa de sucesso no 2º ano entre 2020/23 e 2023/24

A tabela 8 e os gráficos 18 e 19 permitem verificar que, no 4º ano, todas as disciplinas, à exceção de Português e Inglês, cumpriram a meta estabelecida no Projeto Educativo, no período de 2020/23. Permite, igualmente, verificar que todas as disciplinas, à exceção de Matemática e Apoio ao Estudo, apresentaram uma evolução positiva no ano letivo 2023/24.

5º ANO					
Disciplinas	Sucesso médio 2017/2020	Sucesso médio 2020/2023	Sucesso 2023/2024	Evolução da taxa de sucesso 2017/20 a 2020/23	Evolução da taxa de sucesso 2020/23 a 2023/24
Cidadania e Deserv	99,6	100,0	100,0	0,4	0,0
Ciências Naturais	93,1	95,3	95,4	2,2	0,1
Educação Física	100,0	99,7	100,0	-0,3	0,3
EMRC	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Educação Musical	93,7	99,5	100,0	5,8	0,5
Educação Tecnológica	98,8	99,5	96,9	0,7	-2,6
Educação Visual	98,4	98,6	100,0	0,2	1,4
História e Geografia de Portugal	88,9	93,7	96,9	4,8	3,2
Inglês	87,6	97,0	92,3	9,4	-4,7
Matemática	80,6	88,3	93,9	7,7	5,6
Português	87,5	97,6	96,9	10,1	-0,7
TIC	99,5	99,5	100,0	0,0	0,5
MÉDIA	94,0	97,3	97,7	3,3	0,4

Tabela 9: Taxa de sucesso educativo entre 2017 e 2024



Gráfico 20: Evolução da taxa de sucesso no 5ºano entre 2017/20 e 2020/23



Gráfico 21: Evolução da taxa de sucesso no 3ºano entre 2020/23 e 2023/24

A tabela 9 e os gráficos 20 e 21 permitem verificar que, no 5ºano, todas as disciplinas, à exceção de Educação Física, Educação Visual e Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), cumpriram a meta estabelecida no Projeto Educativo, no período de 2020/23. Permite, igualmente, verificar que todas as disciplinas, à exceção de Ciências Naturais, Educação Tecnológica, Inglês e Português, apresentaram uma evolução positiva no ano letivo 2023/24.

6º ANO					
Disciplinas	Sucesso médio 2017/2020	Sucesso médio 2020/2023	Sucesso 2023/2024	Evolução da taxa de sucesso 2017/20 a 2020/23	Evolução da taxa de sucesso 2020/23 a 2023/24
Cidadania e Desenvolvimento	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Ciências Naturais	98,4	97,8	92,9	-0,7	-4,9
Educação Física	100,0	99,2	100,0	-0,8	0,8
EMRC	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Educação Musical	96,3	100,0	100,0	3,7	0,0
Educação Tecnológica	99,5	99,1	100,0	-0,4	0,9
Educação Visual	100,0	99,6	100,0	-0,4	0,4
História e Geografia de Portugal	93,4	94,5	98,2	1,1	3,7
Inglês	90,6	92,6	98,2	2,0	5,7
Matemática	79,4	88,7	80,4	9,3	-8,4
Português	97,1	98,6	98,2	1,5	-0,4
TIC	100,0	99,6	100,0	-0,4	0,4
MÉDIA	96,2	97,3	97,3	1,1	0,0

Tabela 10: Taxa de sucesso educativo entre 2017 e 2024



Gráfico 22: Evolução da taxa de sucesso no 6ºano entre 2017/20 e 2020/23



Gráfico 23: Evolução da taxa de sucesso no 6ºano entre 2020/23 e 2023/24

A tabela 10 e os gráficos 22 e 23 permitem verificar que, no 6ºano, todas as disciplinas, à exceção de Ciências Naturais, Educação Física, Educação Visual, Educação Tecnológica e TIC, cumpriram a meta estabelecida no Projeto Educativo, no período de 2020/23. Permite, igualmente, verificar que todas as disciplinas, à exceção de Ciências Naturais, Matemática e Português, apresentaram uma evolução positiva no ano letivo 2023/24.

7º ANO					
Disciplinas	Sucesso médio 2017/2020	Sucesso médio 2020/2023	Sucesso 2023/2024	Evolução da taxa de sucesso 2017/20 a 2020/23	Evolução da taxa de sucesso 2020/23 a 2023/24
Cidadania e Desenvolvimento	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Ciências Naturais	100,0	88,8	90,7	-11,2	1,9
Educação Física	97,3	100,0	100,0	2,7	0,0
EMRC	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Educação Visual	100,0	98,1	98,7	-1,9	0,5
Físico-Química	84,6	83,6	87,8	-1,0	4,3
Geografia	94,8	96,2	89,3	1,4	-6,9
História	84,4	88,8	90,7	4,4	1,8
Língua Estrangeira I - Inglês	86,2	95,8	96,0	9,6	0,3
Língua Estrangeira II - Espanhol	92,5	98,8	100,0	6,3	1,2
Língua Estrangeira II - Francês	95,8	99,4	97,0	3,6	-2,5
Matemática	76,9	76,2	70,7	-0,7	-5,5
Português	92,3	92,8	84,0	0,5	-8,8
TIC	100,0	99,5	98,7	-0,5	-0,9
Artes e Tradições	100,0	100,0		0,0	
STE(A)M		100,0	99,0		-1,0
MÉDIA	93,7	94,6	93,5	0,9	-1,1

Tabela 11: Taxa de sucesso educativo entre 2017 e 2024



Gráfico 24: Evolução da taxa de sucesso no 7ºano entre 2017/20 e 2020/23



Gráfico 25: Evolução da taxa de sucesso no 7ºano entre 2020/23 e 2023/24

A tabela 11 e os gráficos 24 e 25 permitem verificar, no 7ºano, que todas as disciplinas, à exceção de Ciências Naturais, Educação Visual, Físico-Química, Matemática e TIC, cumpriram a meta estabelecida no Projeto Educativo, no período de 2020/23. Permitem, igualmente, verificar que todas as disciplinas, à exceção de Geografia, Inglês, Francês, Matemática, Português, TIC e STEAM, apresentaram uma evolução positiva no ano letivo 2023/24.

8º ANO					
Disciplinas	Sucesso médio 2017/2020	Sucesso médio 2020/2023	Sucesso 2023/2024	Evolução da taxa de sucesso 2017/20 a 2020/23	Evolução da taxa de sucesso 2020/23 a 2023/24
Cidadania e Desenvolvimento	98,3	100,0	100,0	1,7	0,0
Ciências Naturais	93,1	94,8	92,8	1,7	-2,0
Educação Física	98,3	100,0	98,6	1,7	-1,5
EMRC	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Educação Visual	98,7	99,2	100,0	0,5	0,8
Físico-Química	87,0	84,8	91,0	-2,2	6,2
Geografia	95,8	97,2	95,7	1,4	-1,6
História	88,2	88,8	97,1	0,6	8,3
Língua Estrangeira I - Inglês	77,5	84,8	94,2	7,3	9,4
Língua Estrangeira II - Espanhol	99,1	92,6	100,0	-6,5	7,4
Língua Estrangeira II - Francês	97,4	91,3	93,2	-6,1	1,9
Matemática	67,7	63,7	60,9	-4,0	-2,8
Português	87,6	86,3	97,1	-1,3	10,8
TIC	99,6	99,6	100,0	0,0	0,4
Artes e Tradições	100,0	99,6		-0,4	
Oficina de Artes e Sustentabilidade			100,0		
MÉDIA	92,6	92,1	94,7	-0,4	2,6

Tabela 12: Taxa de sucesso educativo entre 2017 e 2024

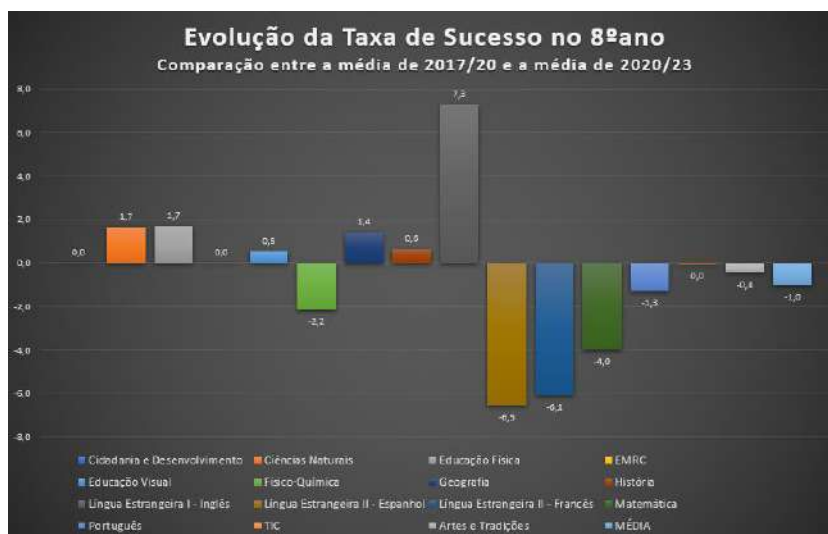


Gráfico 26: Evolução da taxa de sucesso no 8ºano entre 2017/20 e 2020/23



Gráfico 27: Evolução da taxa de sucesso no 8ºano entre 2020/23 e 2023/24

A tabela 12 e os gráficos 26 e 27 permitem verificar que, no 8ºano, todas as disciplinas, à exceção de Físico-Química, Espanhol, Francês, Português, TIC e Artes e Tradições, cumpriram a meta estabelecida no Projeto Educativo, no período de 2020/23. Permitem, igualmente, verificar que todas as disciplinas, à exceção de Ciências Naturais, Educação Física, Geografia, e Matemática, apresentaram uma evolução positiva no ano letivo 2023/24.

9º ANO					
Disciplinas	Sucesso médio 2017/2020	Sucesso médio 2020/2023	Sucesso 2023/2024	Evolução da taxa de sucesso 2017/20 a 2020/23	Evolução da taxa de sucesso 2020/23 a 2023/24
Cidadania e Desenvolvimento	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Ciências Naturais	96,8	96,7	98,5	-0,1	1,9
Educação Física	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
EMRC	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Educação Visual	100,0	99,6	100,0	-0,4	0,4
Físico-Química	82,8	89,7	95,5	6,9	5,7
Geografia	99,2	99,6	100,0	0,4	0,4
História	95,2	94,1	100,0	-1,1	5,9
Língua Estrangeira I - Inglês	84,5	85,9	88,2	1,4	2,4
Língua Estrangeira II - Espanhol	100,0	96,0	95,5	-4,0	-0,5
Língua Estrangeira II - Francês	99,2	100,0	100,0	0,8	0,0
Matemática	79,8	63,8	61,8	-16,0	-2,0
Português	94,2	91,8	97,1	-2,4	5,3
TIC		100,0	100,0		0,0
Oficina Multimédia		100,0	100,0		0,0
MÉDIA	94,7	93,9	95,8	-0,8	1,8

Tabela 13: Taxa de sucesso educativo entre 2017 e 2024



Gráfico 28: Evolução da taxa de sucesso no 9ºano entre 2017/20 e 2020/23



Gráfico 29: Evolução da taxa de sucesso no 9ºano entre 2020/23 e 2023/24

A tabela 13 e os gráficos 28 e 29 permitem verificar que, no 9ºano, todas as disciplinas, à exceção de Ciências Naturais, Educação Visual, Geografia, História, Espanhol, Matemática e Português, cumpriram a meta estabelecida no Projeto Educativo, no período de 2020/23. Permitem, igualmente, verificar que todas as disciplinas, à exceção de Espanhol e Matemática, apresentaram uma evolução positiva no ano letivo 2023/24.

10º ANO					
Disciplinas	Sucesso médio 2017/2020	Sucesso médio 2020/2023	Sucesso 2023/2024	Evolução da taxa de sucesso 2017/20 a 2020/23	Evolução da taxa de sucesso 2020/23 a 2023/24
Biologia e Geologia	91,8	91,0	100,0	-0,8	9,0
Economia A	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Educação Física	99,3	100,0	100,0	0,7	0,0
Educação Moral e Religiosa	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Filosofia	77,3	81,5	100,0	4,2	18,5
Física e Química A	80,9	96,1	88,9	15,2	-7,2
Geografia A	69,3	84,8	90,5	15,5	5,7
História A	83,2	74,7	92,3	-8,5	17,7
Língua Estrangeira - Espanhol	100,0	96,3	100,0	-3,7	3,7
Língua Estrangeira - Inglês	65,4	92,8	95,5	27,4	2,7
Matemática A	72,3	73,8	84,6	1,5	10,8
MACS	75,2	82,3	61,5	7,1	-20,7
Português	86,0	82,6	97,4	-3,4	14,9
Geometria Descritiva		87,5			
Desenho A		100,0			
MÉDIA	84,7	89,2	93,1	4,5	4,0

Tabela 14: Taxa de sucesso educativo entre 2017 e 2024



Gráfico 30: Evolução da taxa de sucesso no 10ºano entre 2017/20 e 2020/23



Gráfico 31: Evolução da taxa de sucesso no 10ºano entre 2020/23 e 2023/24

A tabela 14 e os gráficos 30 e 31 permitem verificar que, no 10ºano, todas as disciplinas, à exceção de Biologia, História A, Espanhol e Português, cumpriram a meta estabelecida no Projeto Educativo, no período de 2020/23. Permitem, igualmente, verificar que todas as disciplinas, à exceção de Físico-Química e MACS, apresentaram uma evolução positiva no ano letivo 2023/24.

11º ANO					
Disciplinas	Sucesso médio 2017/2020	Sucesso médio 2020/2023	Sucesso 2023/2024	Evolução da taxa de sucesso 2017/20 a 2020/23	Evolução da taxa de sucesso 2020/23 a 2023/24
Biologia e Geologia	91,8	98,2	71,4	6,4	-26,8
Economia A	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Educação Física	94,4	100,0	100,0	5,6	0,0
EMRC	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Filosofia	84,3	92,8	91,1	8,5	-1,7
Física e Química A	84,9	93,5	100,0	8,6	6,5
Geografia A	79,8	98,7	100,0	18,9	1,3
História A	75,8	77,9	66,7	2,1	-11,2
Língua Estrangeira - Espanhol	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Língua Estrangeira - Inglês	92,8	100,0	100,0	7,2	0,0
Matemática A	86,6	86,5	88,9	-0,1	2,4
MACS	69,8	82,8	100,0	13,0	17,2
Português	86,1	94,0	86,4	7,9	-7,6
Geometria Descritiva			100,0		
História da Cultura e das Artes			100,0		
Desenho A			100,0		
MÉDIA	88,2	94,2	94,0	6,1	-0,2

Tabela 15: Taxa de sucesso educativo entre 2017 e 2024



Gráfico 32: Evolução da taxa de sucesso no 11ºano entre 2017/20 e 2020/23



Gráfico 33: Evolução da taxa de sucesso no 11ºano entre 2020/23 e 2023/24

A tabela 15 e os gráficos 32 e 33 permitem verificar que, no 11ºano, todas as disciplinas, à exceção de Matemática A, cumpriram a meta estabelecida no Projeto Educativo, no período de 2020/23. Permitem, igualmente, verificar que todas as disciplinas, à exceção de Biologia, Filosofia, História e Português, apresentaram uma evolução positiva no ano letivo 2023/24.

12º ANO					
Disciplinas	Sucesso médio 2017/2020	Sucesso médio 2020/2023	Sucesso 2023/2024	Evolução da taxa de sucesso 2017/20 a 2020/23	Evolução da taxa de sucesso 2020/23 a 2023/24
Educação Física	100,0	100,0	90,9	0,0	-9,1
EMRC	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
História A	83,5	87,8	72,7	4,2	-15,0
Matemática A	96,0	96,3	94,4	0,3	-1,9
Português	95,3	99,1	95,4	3,8	-3,8
Biologia	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Economia C	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Geografia C	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Psicologia B	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Química	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Ap. Informáticas	100,0	100,0		0,0	
Física	100,0	100,0		0,0	
MÉDIA	97,9	98,5	95,3	0,6	-3,2

Tabela 16: Taxa de sucesso educativo entre 2017 e 2024



Gráfico 34: Evolução da taxa de sucesso no 12ºano entre 2017/20 e 2020/23



Gráfico 35: Evolução da taxa de sucesso no 12ºano entre 2020/23 e 2023/24

A tabela 16 e os gráficos 34 e 35 permitem verificar que, no 12º ano, todas as disciplinas, à exceção de Matemática A, cumpriram a meta estabelecida no Projeto Educativo, no período de 2020/23. Permitem, igualmente, verificar que todas as disciplinas, à exceção de Educação Física, História, Matemática e Português, apresentaram uma evolução positiva no ano letivo 2023/24.

4.2. Análise por ano de escolaridade, entre 2020 e 2024 (ensino regular)

Da análise comparativa da percentagem de sucesso, por ano de escolaridade, constata-se que, de um modo geral, este tem vindo a melhorar (gráfico 36)



Gráfico 36: Análise comparativa da taxa de sucesso, por ano de escolaridade, ao longo do último quadriénio letivo.

4.3. Sucesso escolar no Ensino Profissional

Relativamente ao Ensino Profissional, o objetivo definido no Projeto Educativo é o de alcançar uma taxa de conclusão dos cursos profissionais no tempo previsto, igual ou superior a 65%. Esse objetivo foi superado em 2020/2023 com uma taxa de conclusão de 75%, tal como é referido no último relatório de progresso anual elaborado pela Equipa EQAVET (**tabela 17**)

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Indicador 4 a – Taxa de Conclusão dos Cursos de EFP

INDICADOR 4 a) indicadores EQAVET e outros	2017/2020	2018/2021	2019/2022	2020/2023	META 2022/2023	Meta a 3 Anos
Taxa de anulações de matrícula e outras (transferências e mudanças de curso)	33,33%	46,43%	18,52%	21,43%	Reduzir em 5 pp	Reduzir em 8 pp
Taxa de não aprovação	37,50	3,57%	18,52%	3,57%	Reduzir em 15 pp	Reduzir em 8 pp
Taxa de módulos/UFCD em atraso	1º ano: 45,8% 2º ano: 20,2%	1º ano: 26,92% 2º ano: 17%	1º ano: 25% 2º ano: 5,3%	1º ano: 5,27% 2º ano: 0%	Não atingir os 15% de módulos/UFCD em atraso	Não atingir os 10% de módulos/UFCD em atraso
Taxa de conclusão no tempo previsto	29,17%	50%	62,96%	75%	Atingir 55%	Atingir 65%
Intensificar o relacionamento com os Encarregados de Educação						

Tabela 17: Dados retirados do Relatório de Progresso Anual de 2024, pág. 34

4.4. Taxa de sucesso de 2023/24 por Ciclo/disciplina

Os gráficos 37 a 40 apresentam dados meramente informativos referentes à taxa de sucesso do presente ano letivo por ciclo/disciplina.

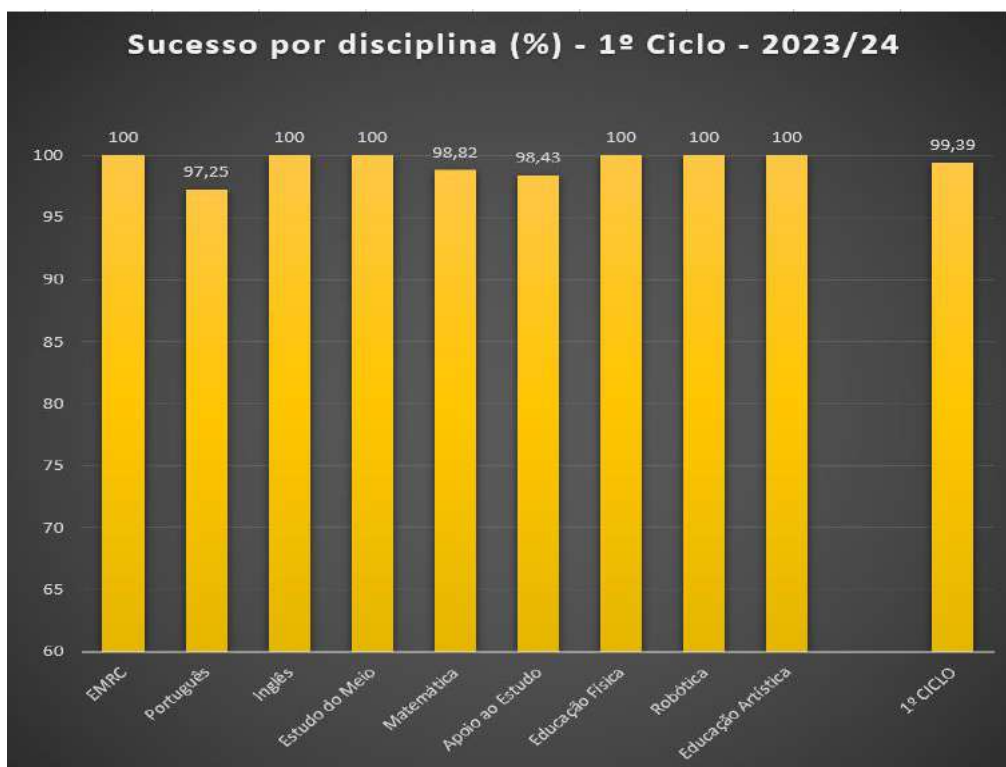


Gráfico 37: Taxa de Sucesso de 2023/24 no 1º Ciclo

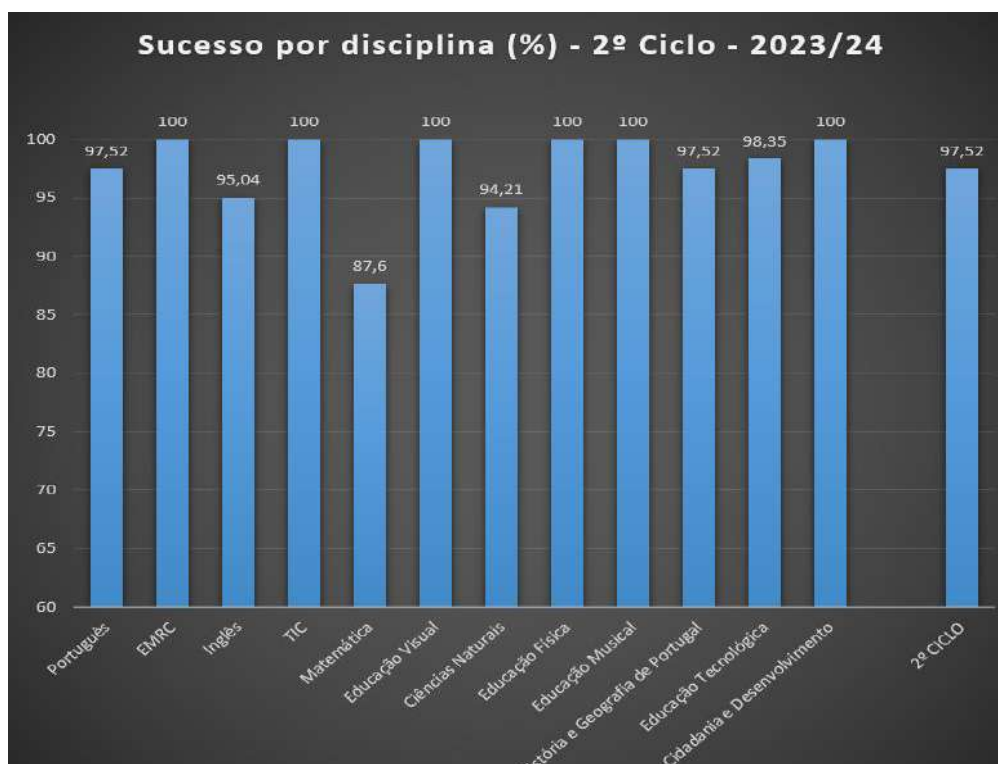


Gráfico 38: Taxa de Sucesso de 2023/24 no 2º Ciclo

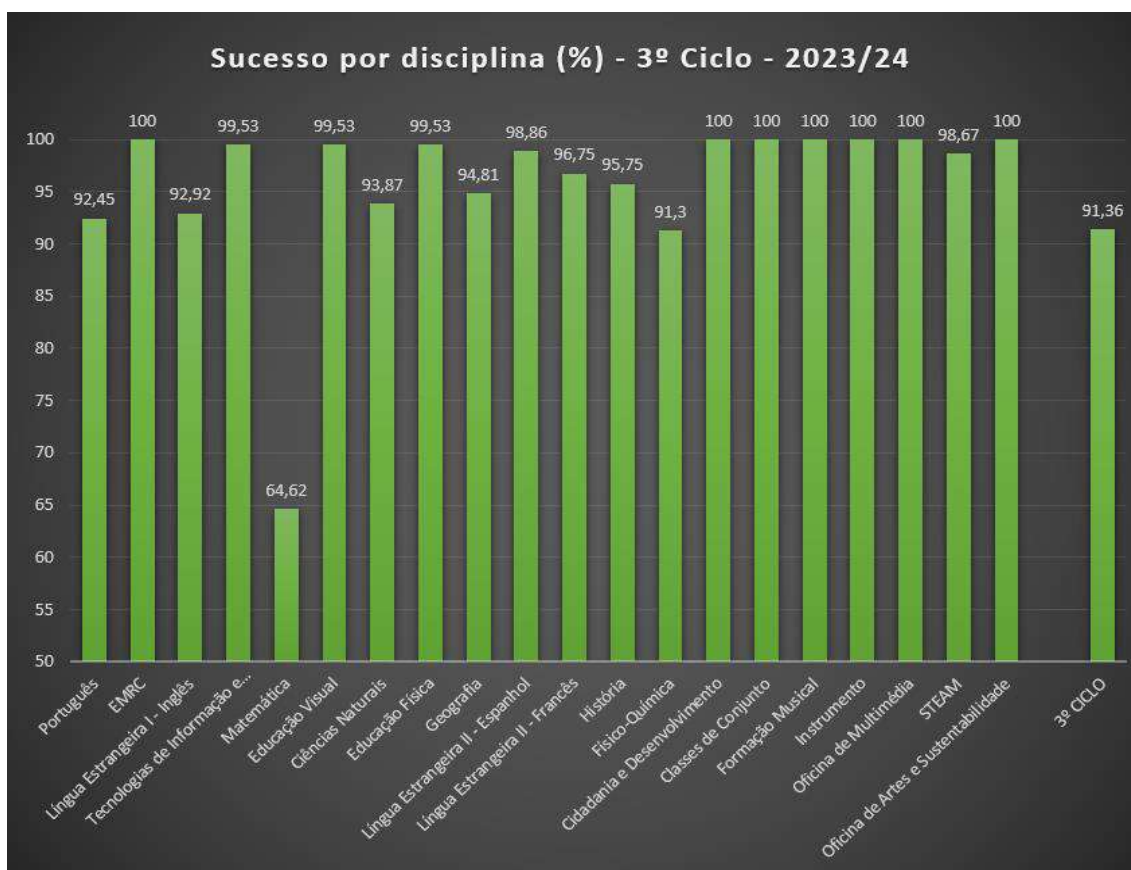


Gráfico 39: Taxa de Sucesso de 2023/24 no 3ºCiclo

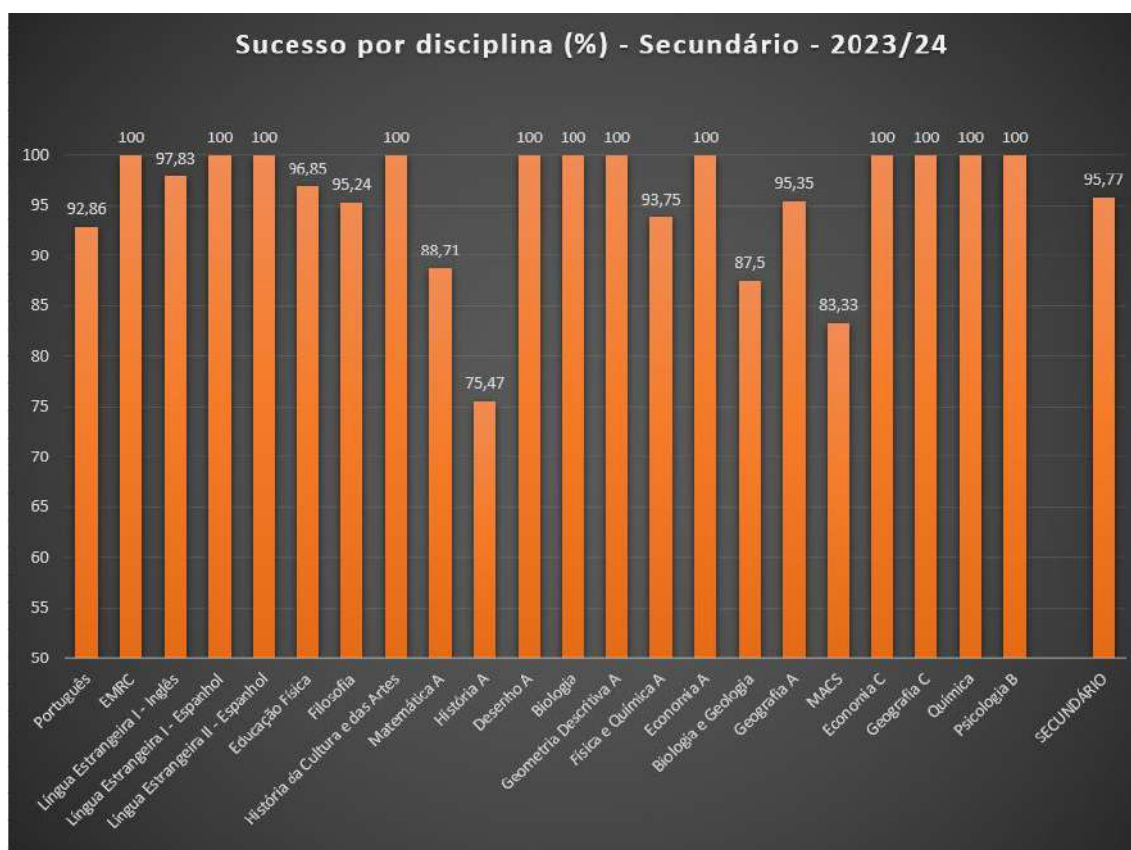


Gráfico 40: Taxa de Sucesso de 2023/24 no Secundário

5. CONCLUSÃO

A análise desenvolvida pela Equipa de Autoavaliação permite destacar, entre as áreas positivas do processo, o seguinte:

- Envolvimento de toda a comunidade educativa (Pessoal Docente, Pessoal Não Docente, Alunos e Encarregados de Educação);
- Maior conhecimento do real funcionamento do Agrupamento de Escolas, das expectativas e da concretização e satisfação das necessidades da comunidade educativa, pelo facto de se ficar a conhecer a perceção que têm os Docentes, Pessoal Não Docente, Alunos e Encarregados de Educação;
- Sustentabilidade dos resultados obtidos no grau de satisfação dos diversos públicos.

De uma forma geral, os resultados obtidos enquadram-se maioritariamente como pontos fortes tendo o grau de satisfação subido nos temas Direção e Liderança, Processo Pedagógico e Sucesso Educativo, Ambiente e Segurança e Disciplina. Salientam-se como **Pontos Fortes**, os seguintes indicadores:

- A Direção é disponível/acessível, e a escola tem uma boa liderança, referido por todos os grupos;
- Qualidade dos serviços prestados pela Reprografia/Papelaria e Biblioteca, referido pelos Docentes, pelos Encarregados de Educação e pelos Alunos;
- O(A) diretor(a) de turma/ professor(a) titular de turma do meu educando é disponível e faz uma boa ligação à família, pelos Encarregados de Educação;
- Os professores tratam os alunos com respeito, mencionado pelos Alunos;
- O ensino nesta escola é de qualidade, mencionado por Alunos e Docentes;
- A escola é limpa e segura, mencionado por Alunos e Docentes;
- Bom ambiente de trabalho, referido pelos Docentes e Não Docentes.

Não obstante os resultados obtidos se enquadrarem maioritariamente como pontos fortes, considera esta Equipa que é importante salientar que algumas áreas, referidas em relatórios anteriores, poderão continuar a ser **melhoradas**, a saber:

- **Direção e Liderança** –Gestão das situações de conflito/indisciplina por parte da Direção e recursos humanos insuficientes referidos pelos Docentes e Não Docentes;
- **Serviços e Infraestruturas** – Horário de funcionamento do bufete e da reprografia/papelaria mencionado pelo grupo dos Alunos do 2º, 3º CEB e Secundário e pelo grupo dos Encarregados de Educação. A satisfação com o almoço que é servido na escola pelo grupo dos Encarregados de Educação. E os recursos materiais insuficientes pelo grupo dos Não Docentes;

- **Processo Pedagógico e Sucesso Educativo** - “Os recursos humanos disponíveis são suficientes” pelos dos Docentes e o respeito por parte dos Alunos pelo Pessoal Não Docente e Docente referido pelos grupos dos Não Docentes;
- **Ambiente e Segurança** – Conforto das salas de aula e do pavilhão desportivo, mencionados pelos Alunos do 2º, 3º CEB e Secundário e pelos Encarregados de Educação; a falta de cuidado dos alunos com os espaços escolares pelo grupo dos Não Docentes; falta de vigilância nos espaços escolares exteriores;
- **Disciplina** – Comportamento dos alunos e a resolução de conflitos, mencionado no grupo dos Não Docentes e resolução de situações de indisciplina referido nos grupos dos Alunos do 2º, 3º CEB e Secundário, dos Encarregados de Educação e dos Não Docentes.

Importa também referir que alguns indicadores apontados no ano passado, como aspeto a melhorar, tiveram uma subida, a saber:

- Horário de funcionamento da Reprografia/Papelaria, pelos Docentes e Alunos;
- Respeito por parte dos Alunos pelo pessoal Não Docente e Docente, na perspetiva dos Docentes;
- Comportamento dos alunos, pelos Docentes e Não Docentes;
- A informação circula bem na escola, pelos Docentes e Não Docentes;
- Participação em Clubes e Projetos da escola, pelos Alunos.

O grupo de Docentes continua a manifestar preocupação com a organização das atividades do Plano Anual de Atividades dado que o número de atividades que consta no mesmo é muito abrangente, nem sempre se verificando uma articulação com o Projeto Educativo e, por vezes, comprometendo o cumprimento das planificações. A redução do número de atividades e a aposta na qualidade e impacto efetivo das mesmas continua a ser uma das sugestões apontadas.

Verificámos que houve um maior **número de respostas** aos questionários por parte dos **Docentes (91,7 %)**. A taxa de resposta dos **Alunos do 1º Ciclo** também subiu, situando-se nos **69,2%**. Relativamente aos **Alunos do 2º, 3º CEB e Secundário** houve uma ligeira descida para os **71%**. A taxa de resposta dos **Encarregados de Educação** foi muito mais baixa (**33,2%**), comparativamente aos 73,6% no ano transato, mas ainda assim superior ao ano letivo de 2021/2022 (**19,9 %**), em que foi feito de forma *online*

Relativamente ao grupo dos **Não Docentes**, o grau de adesão apresentou uma melhoria, situando-se agora nos **52,9%**.

No que diz respeito à análise dos **resultados da avaliação interna** podemos concluir que:

- em todos os anos de escolaridade a maioria das disciplinas cumpriu a meta estabelecida no Projeto Educativo, no período de 2020/23, à exceção do 9ºano, em que mais de metade das disciplinas não cumpriu.
- da análise comparativa da percentagem de sucesso, por ano de escolaridade, este tem vindo a melhorar, à exceção à exceção dos 7ºe 12ºanos.
- no Ensino Profissional, a taxa de conclusão dos cursos profissionais no tempo previsto foi de 75%, cumprindo a meta estabelecida no Projeto Educativo.

Para a elaboração deste relatório, foram consultados diversos documentos oficiais, nomeadamente o Projeto Educativo e os relatórios de estruturas intermédias. A Equipa de Autoavaliação deparou-se com alguns constrangimentos, devido ao facto de não haver uma linguagem avaliativa comum a todos os documentos. Sendo assim, é de extrema importância a existência de uma orientação única e clara para a elaboração dos relatórios, com critérios e indicadores ao nível da realização, resultados e impacto, tendo por base as metas preconizadas no Projeto Educativo (sugestão já referida no relatório da Coordenação da Equipa de Autoavaliação do ano transato).

A Equipa de Autoavaliação sugere que, no próximo ano letivo, seja criada uma Equipa para elaboração/uniformização dos relatórios elaborados nas diversas estruturas, para colmatar esses mesmos constrangimentos.

6. ANEXOS

6.1. Distribuição das questões por tema/Grau de Satisfação

Direção e Liderança

Alunos 2º, 3º CEB, Secundário e Profissional

2023/24 2022/23

A Direção ouve e ajuda a resolver os problemas dos alunos da escola/Agrupamento.	3,59	3,47
As minhas sugestões são tidas em conta pelos professores e pela Direção.	3,50	3,30

Encarregados de Educação

A Direção da escola é acessível.	4,14	4,25
A Direção incentiva os Encarregados de Educação a participar na vida da escola.	3,99	4,13
A Direção está a fazer um bom trabalho.	3,95	4,09

Docentes

A escola é aberta ao exterior.	4,79	4,68
A informação circula bem na escola.	4,42	4,31
A Direção valoriza os meus contributos para o funcionamento da escola.	4,55	4,52
A Direção é disponível.	4,84	4,78
A Direção sabe gerir conflitos	4,51	4,37
A Direção partilha competências e responsabilidades.	4,52	4,54
A escola tem uma boa liderança.	4,80	4,67
A Direção envolve os trabalhadores na autoavaliação da escola.	4,71	4,72

Não Docentes

A escola é aberta ao exterior.	3,89	3,95
A informação circula bem na escola.	3,07	2,86
A Direção valoriza os meus contributos para o funcionamento da escola.	3,22	3,23
A Direção é disponível.	3,74	3,77
A Direção partilha competências e responsabilidades.	3,30	3,23
A escola tem uma boa liderança.	3,85	3,55
A Direção envolve os trabalhadores na autoavaliação da escola.	3,67	3,50
A Direção sabe gerir os conflitos.	3,41	3,09
A distribuição de serviço é equitativa.	3,11	2,82
Os recursos humanos são suficientes	2,56	2,59

Serviços e Infraestruturas

Alunos 1º CEB

2023/24 2022/23

Utilizo a biblioteca para fazer trabalhos e leituras.	4,31	4,07
Gosto do almoço que é servido na escola.	4,13	4,20

Alunos 2º, 3º CEB, Secundário e Profissional

Faço trabalhos e retiro dúvidas na sala de estudo.	3,54	3,49
Uso a biblioteca para fazer trabalhos e leituras.	3,32	3,06
Estou satisfeito com os horários de alguns serviços da Escola, a saber:		
· Bufete/Bar dos alunos;	3,45	3,37
· Biblioteca;	3,81	3,64
· Cantina;	3,93	3,98
· Reprografia/Papelaria.	3,44	2,98
· SASE;	3,64	3,47
· Serviços administrativos.	3,78	3,55
Estou satisfeito com a qualidade da prestação de alguns serviços da Escola, a saber:		
· Bufete/Bar dos alunos;	3,87	3,86
· Biblioteca;	3,88	3,80
· Cantina;	3,71	3,61
· Reprografia/Papelaria.	4,08	3,85
· SASE;	3,80	3,65
· Serviços administrativos.	3,88	3,76

Encarregados de Educação

As instalações da escola são boas.	3,30	3,81
Estou satisfeito com os horários de alguns serviços da Escola, a saber:		
· Bar dos alunos;	3,42	3,92
· Biblioteca;	3,63	4,00
· Cantina;	3,90	4,17
· Reprografia/Papelaria.	3,29	3,64
· SASE;	3,55	3,89
· Serviços administrativos.	3,70	3,99
Estou satisfeito com a qualidade da prestação de alguns serviços da Escola, a saber:		
· Bar dos alunos;	3,70	4,02
· Biblioteca;	3,81	4,06
· Cantina;	3,01	3,96
· Reprografia/Papelaria.	3,80	3,96
· SASE;	3,72	3,95
· Serviços administrativos.	3,91	4,09

Docentes**2023/24**

2022/23

As salas de aula são confortáveis.	4,14	3,78
Os espaços de desporto e recreio da escola são adequados.	3,93	3,72
A sala de estudo funciona bem.	3,88	3,61
A biblioteca está bem apetrechada e funciona bem.	4,33	4,01
Estou satisfeito com os horários de alguns serviços da Escola, a saber:		
· Bar da sala dos Professores	3,75	3,68
· Biblioteca;	4,58	4,36
· Cantina;	4,58	4,59
· Reprografia/Papelaria.	4,32	3,53
· Serviços administrativos.	4,37	4,52
Estou satisfeito com a qualidade da prestação de alguns serviços da Escola, a saber:		
· Bar da sala dos Professores	4,37	4,57
· Biblioteca;	4,67	4,49
· Cantina;	4,52	4,37
· Reprografia/Papelaria.	4,70	4,60
· Serviços administrativos.	4,33	4,56

Não Docentes

Os espaços de desporto e recreio da escola são adequados.	3,78	3,27
Os recursos materiais são suficientes	3,11	3,00
Estou satisfeito com os horários de alguns serviços da Escola, a saber:		
· Bar	3,54	3,67
· Cantina;	3,75	4,23
· Serviços administrativos.	3,88	4,36
Estou satisfeito com a qualidade da prestação de alguns serviços da Escola, a saber:		
· Bar	4,00	3,76
· Cantina;	3,80	4,18
· Serviços administrativos.	4,16	4,43

Processo Pedagógico e Sucesso Educativo

Alunos 1º CEB

2023/24

2022/23

Percebo bem o que o professor explica nas aulas.	4,60	4,76
Utilizo o computador na sala.	4,48	4,61
Faço experiências nas aulas com alguma frequência.	4,13	4,12
Gosto das atividades de expressões que faço na escola.	4,77	4,86
Gosto da educação física e do desporto que pratico na escola.	4,86	4,61
Os professores são justos com os alunos.	4,50	4,63

Alunos 2º, 3º CEB, Secundário (regular e profissional)

Os professores desta escola explicam bem.	4,11	3,93
O ensino nesta escola é exigente.	3,79	3,64
Uso o computador ou outro meio tecnológico na sala de aula.	4,01	4,01
Conheço os critérios de avaliação.	4,51	4,47
A avaliação das aprendizagens dos alunos é justa.	3,92	3,64
Participo em clubes e projetos da escola.	3,90	3,42
Os professores tratam os alunos com respeito.	4,69	4,70

Encarregados de Educação

O ensino nesta escola é de qualidade.	4,08	4,10
Conheço os documentos estruturantes do Agrupamento a saber: Projeto Educativo.	3,72	3,84
Conheço os documentos estruturantes do Agrupamento a saber: Regulamento Interno.	3,96	3,92
Conheço bem as regras de funcionamento da escola.	4,24	4,31
O meu educando é incentivado a trabalhar para ter bons resultados.	4,41	4,38
As avaliações são justas.	3,96	4,10
O meu educando revela satisfação pela forma como é tratado na escola.	4,12	4,17
A escola fornece-me informação frequente sobre as atividades e as aprendizagens do meu educando.	4,18	4,24
O(A) diretor(a) de turma/ professor(a) titular de turma do meu educando é disponível e faz uma boa ligação à família.	4,44	4,54

Docentes

O ensino nesta escola é exigente.	4,32	4,19
Os alunos respeitam os professores.	4,23	3,87
Os alunos respeitam o pessoal não docente.	3,88	3,61
O uso do computador ou de outro meio tecnológico faz parte da minha prática pedagógica.	4,35	4,85
Os recursos humanos disponíveis são suficientes.	3,51	3,15
Os recursos materiais disponíveis são suficientes.	4,06	3,68

Não Docentes

Os alunos respeitam os professores.	3,26	2,95
Os alunos respeitam o pessoal não docente.	2,89	2,64

Ambiente e Segurança

Alunos 1º CEB

2023/24 2022/23

Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.	4,43	4,58
Estou satisfeito com os espaços de recreio da escola.	4,61	4,53
Sinto-me seguro e tranquilo na escola.	4,72	4,69
Tenho vários amigos na escola.	4,82	4,83
Gosto desta escola.	4,84	4,85

Alunos 2º, 3º CEB, Secundário (regular e profissional)

As salas de aula são confortáveis.	3,02	2,78
Estou satisfeito com os espaços desportivos e de recreio.	3,78	3,55
Estou satisfeito com a limpeza dos diferentes espaços da escola.	3,18	2,83
Sinto-me seguro na escola.	3,82	3,80
Gosto desta escola.	3,72	3,61

Encarregados de Educação

O meu educando tem bons amigos na escola.	4,34	4,35
A escola é limpa.	3,80	3,94

Docentes

A escola é limpa.	4,29	4,15
A escola é segura.	4,69	4,38
O ambiente de trabalho é bom.	4,83	4,66
Gosto de trabalhar nesta escola.	4,87	4,71

Não Docentes

Os alunos são cuidadosos com os espaços/Equipamentos escolares	2,15	2,18
A escola é limpa.	4,22	3,86
A escola é segura.	4,04	3,91
O ambiente de trabalho é bom.	3,19	3,27
Gosto de trabalhar nesta escola.	4,11	3,91

Disciplina

Alunos 1º CEB

2023/24

2022/23

Conheço as regras de comportamento da escola.	4,81	4,85
Na minha escola os alunos portam-se bem	3,60	3,78

Alunos 2º, 3º CEB, Secundário (regular e profissional)

Conheço as regras de comportamento da escola.	4,45	4,42
Nas aulas há um ambiente de tranquilidade e respeito.	3,58	3,36
A escola resolve bem os problemas de indisciplina.	3,46	3,29

Encarregados de Educação

A escola resolve bem os problemas de indisciplina.	3,47	3,77
--	-------------	------

Docentes

O comportamento dos alunos é bom.	4,11	3,87
As situações de indisciplina são bem resolvidas.	4,28	3,74

Não Docentes

O comportamento dos alunos é bom.	3,15	2,73
As situações de indisciplina são bem resolvidas.	2,81	2,86

6.2. Questionários Aplicados / Resultados

Os questionários aplicados e resultados respetivos, encontram-se, *online*, nos seguintes *links*:

- ⇒ [ALUNOS do 1.º CICLO](#)
- ⇒ [ALUNOS 2º/3º Ciclos e Secundário \(Regular e Profissional\)](#)
- ⇒ [Encarregados de Educação](#)
- ⇒ [PESSOAL DOCENTE](#)
- ⇒ [PESSOAL NÃO DOCENTE](#)

Todos os documentos elaborados pela Equipa de Autoavaliação estão arquivados na plataforma *Teams* da equipa.