



**D. Sancho II**

Agrupamento de Escolas

**Alijó**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:** António Mansilha, Carlos Monteiro, Carlos Peixoto

**Data:** Julho de 2021



### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Carlos Peixoto	Diretor	
Carlos Monteiro	Subdiretor	
António Mansilha	Coordenador TIC	

Informação Geral da Escola	
<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	14
<b>Nº de alunos</b>	926
<b>Nº de professores</b>	153
<b>Nº de pessoal não docente</b>	68
<b>Escola TEIP</b>	Não

<b>Período de vigência do PADDE</b>	2021-2023
-------------------------------------	-----------

<b>Data de aprovação em Conselho Pedagógico</b>	21/07/2021
---	------------

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação De 26 de abril a 14 de maio

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	8	7	88,0%	19	17	90,0%	74	71	96,0%
2º e 3º ciclos	6	6	100,0%	37	29	78,0%	391	354	91,0%
Secundário geral	7	8	114,0%	26	17	59,0%	153	105	69,0%
Secundário profissional	2	2	100,0%	13	11	85,0%	60	62	103,0%

### CHECK-IN

Período de aplicação De 08 de janeiro a 01 de março

Participação	
Nº de respondentes	127
%	83%

### Questões com médias inferiores a 3 (numa escala de 1 a 5) [Dados do SELFIE]

1º Ciclo					
		Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
G5	Autorreflexão sobre a aprendizagem	2,9	2,9		2,9
2º e 3º Ciclos					
		Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
B1	Análise dos progressos	2,8	3,5		3,2
C13 op	Trazer o próprio dispositivo	2,0	2,6	3,1	2,6
C14 op	Espaços físicos	2,7	3,4		3,1
C16 op	Bibliotecas/repositórios online	2,3	3,3	3,6	3,1

		<b>Secundário Geral</b>			
		<b>Dirigentes escolares</b>	<b>Profs</b>	<b>Alunos</b>	<b>Média</b>
A4 op	Tempo para explorar o ensino digital	2,6	3,1		2,9
B2	Debate sobre a utilização de tecnologias	3,6	3,4	2,9	3,3
B4 op	Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância	2,8	3,5		3,2
G3	Feedback em tempo útil	3,1	3,7	2,9	3,1
G5	Autorreflexão sobre a aprendizagem	3,0	3,5	2,9	3,0
G9 op	Documentação da aprendizagem	3,1	3,6	2,8	3,2
H13 op	Aprender codificação ou programação	3,5	3,5	2,8	3,3

### Outros Referenciais para Reflexão [Dados do SELFIE]

Os 3 Fatores que mais inibem a utilização de tecnologia:

- Equipamentos digitais insuficientes;
- Ligação à Internet lenta ou pouco fiável;
- Falta de tempo para os professores;

Os 3 Fatores mais negativos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos):

- Baixas competências digitais das famílias
- Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à Internet
- Acesso limitado dos alunos aos dispositivos digitais

Os 3 Fatores mais positivos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos):

- A escola tem experiência na utilização de ambientes de aprendizagem virtuais
- A escola tem acesso a um conjunto bem organizado de recursos digitais em linha
- No contexto escolar, os professores colaboram na utilização das tecnologias digitais e na criação de recursos

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

<b>Valores médios</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
1º ciclo	4,0	3,6	3,6
2º e 3º ciclos	3,2	3,7	3,5
Secundário geral	3,6	3,6	3,1
Secundário profissional	4,7	4,0	3,8

**Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [fev 2021]**

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	66%	93%
2º ciclo	78%	96%
3º ciclo	79%	96%
Secundário geral	98%	98%
Secundário profissional	82%	92%

**Serviços Digitais**

<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros: GIAE, Microsoft 365, Alijó Educa+, Escola Virtual, email institucional		

**Gestão de sistemas: indique o processo de gestão**

Servidor – HP DL120 Gen9  
 Gestão do servidor – Empresa externa – Solemp  
 Página da Internet – www.aalijo.edu.pt  
 Alojada em empresa externa – Proalojamento  
 Domínio aalijo.edu.pt – Gerido por empresa externa – Domínios.pt  
 Gestão da Página da Internet – Direção  
 Plataforma Microsoft 365  
 Gestão da plataforma Microsoft 365 – Direção e equipa TIC  
 Plataforma GIAE – giae.aalijo.edu.pt  
 Gestão da plataforma GIAE – Direção  
 Manutenção dos computadores – Equipa TIC  
 Outro software de gestão – Contab, GPV, Alunos, Multiusos, DCS

**1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica**

**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,2	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,8	3,7	3,5
Práticas de Avaliação	3,4	3,2	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,7	3,8	4,1

**Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]**

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	37%	52%	11%
Ensino e aprendizagem	44,1%	43,3%	12,6%
Avaliação	44,1%	47,2%	8,7%
Capacitação dos aprendentes	38,6%	43,3%	18,1%
Promoção da competência digital dos aprendentes	48%	44,1%	7,9%

**Comentários e reflexão**

A escola utiliza o Microsoft 365 desde 2008, tem página de internet ativa desde 2008 e adotou a plataforma GIAE em 2015.

**1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional**

**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,6	3,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,7	3,6	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	4,1	3,8	-----

**Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]**

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	26,8%	67,7%	5,5%

**Competências Digitais Comunidade Educativa**

**Encarregados de Educação**

Não tendo sido objecto de um estudo dirigido, a perceção da instituição resultante das interações realizadas em formato digital que normalmente faz com os encarregados de educação e o resultado obtido na Selfie, apontando como um dos 3 fatores mais negativos para o uso de tecnologia em casa, as baixas competências digitais das famílias, permite-nos concluir que as competências funcionais, são, em geral, baixas. No entanto, este ano letivo foi criada uma conta Microsoft 365 para cada encarregado de educação, o que levou a um incremento das interações entre os encarregados de educação e a instituição.

**Pessoal não docente**

Mais uma vez, estas competências não foram objecto de um estudo dirigido. Ao longo dos últimos anos foram realizadas acções de capacitação digital. A perceção da instituição resultante das interações realizadas é que estas tiveram um impacto maior nos assistentes técnicos (que decorre das suas funções) do que nos assistentes operacionais. Nestes últimos, apenas se verifica uma utilização reduzida do e-mail institucional.

### Sistemas de informação de apoio à gestão

Do ponto de vista administrativo, os sistemas de informação de apoio à gestão já existem no Agrupamento desde a sua fundação, através dos programas de vencimentos, contabilidade, alunos e horários. Em 2009 foi implementado o sistema de Gestão Integrada de Administração Escolar, permitindo por um lado um controlo digital de sumários, faltas, entradas e saídas, e por outro dos serviços de bar, cantina e papelaria.

Também, desde 2009, existe um espaço online disponível de apoio aos professores com modelos de documentos normalizados.

A utilização correio eletrónico institucional como meio preferencial de comunicação entre docentes, discente e pessoal não docente foi generalizada a partir 2010. Em 2020, o acesso ao correio eletrónico institucional foi alargado aos encarregados de educação.

Foi definida uma política de utilização e privacidade de contas do Microsoft 365 em 2020.

As plataformas utilizadas pelo Agrupamento respeitam o Regulamento Geral de Proteção de Dados.

O Agrupamento possui o European Safety Label (Selo de Segurança Digital – Prata), iniciativa que visa promover e certificar práticas de segurança digital, procurando promover um ambiente seguro e enriquecedor, bem como o acesso seguro às tecnologias digitais como parte da experiência de ensino e aprendizagem. Este ano o Agrupamento pretende atingir o selo de Ouro.

A infraestrutura de rede que suporta o sistema resultou do projecto PTE no Agrupamento em 2007/2008.

### Comentários e reflexão

O Agrupamento, nos últimos anos, tem procurado implementar e desenvolver uma cultura digital consistente, no entanto, temos a perfeita noção que ainda existe um longo caminho a percorrer, nomeadamente ao nível das competências digitais da maioria dos intervenientes educativos. É com esta consciência, que iremos construir este documento, com o intuito que o mesmo contribua de uma forma decisiva para uma melhoria quantitativa e qualitativa da digitalização das práticas quotidianas do agrupamento, quer ao nível administrativo, mas fundamentalmente ao nível pedagógico.

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

#### **VISÃO**

O PADDE é um instrumento de reflexão e mudança de práticas no agrupamento, com o intuito de potenciar os processos de inovação através do digital, adequando-as ao contexto e aos desafios atuais da comunidade educativa e da sociedade. Neste sentido, a partir do diagnóstico realizado, serão definidas metas e planeadas ações para a sua concretização. Simultaneamente, serão definidos os mecanismos de monitorização que permitam aferir o progresso e verificar os resultados da sua implementação, como fatores fundamentais para o sucesso da Escola.

### OBJETIVOS GERAIS

- Promover a proficiência profissional através da capacitação digital;
- Potenciar os processos de inovação pedagógica através do digital;
- Otimizar o sistema de informação de gestão escolar;
- Assegurar as infraestruturas de suporte e de equipamentos para a atividade lectiva e sistema de informação de gestão escolar;
- Criar as condições necessárias para a implementação do ensino a distância ou de ensino híbrido.
- Melhorar a comunicação do Agrupamento com a comunidade através do digital.

### Parceiros

- Ministério da Educação;
- CFAE de Vila Real;
- ERTE-DGE;
- Município de Alijó;
- Embaixada eTwinning;
- Agência Nacional Erasmus+
- Outros stakeholders externos com protocolos estabelecidos com o agrupamento;
- Microsoft;

### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministério da Educação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atribuir um kit tecnológico a todos os alunos, docentes, técnicos especializados e assistentes técnicos que necessitem</li> </ul>	- Número de alunos, docentes, técnicos especializados e assistentes técnicos com os equipamentos necessários.	Alta
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministério da educação</li> <li>• Município de Alijó</li> <li>• Outros stakeholders externos com protocolos estabelecidos com o agrupamento;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atualizar os equipamentos informáticos de apoio à aprendizagem nas salas de aula e nas estruturas de apoio do Centro de Apoio à Aprendizagem</li> </ul>	- Número de equipamentos com menos de 5 anos.	Média
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministério da educação</li> <li>• Município de Alijó</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assegurar a qualidade de acesso e velocidade de internet</li> </ul>	- Garantir uma velocidade de tráfego superior a 20Mb/s em tempo letivo	Média





<b>Pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CFAE de Vila Real</li><li>• ERTE-DGE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Garantir que a totalidade dos docentes do agrupamento tenha no mínimo o nível de capacitação digital 1 realizado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Número de docentes com o nível de capacitação digital 1</li></ul>	Alta
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Embaixada eTwinning;</li><li>• Agência Nacional Erasmus+</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover o envolvimento do agrupamento em projetos internacionais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Número de projetos eTwinning e Erasmus+ do agrupamento</li></ul>	Alta
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Embaixada eTwinning;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtenção da distinção de Escola eTwinning</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Número de projetos eTwinning com selo de qualidade</li></ul>	Alta
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Centros de Recursos Educativos Digitais (RED)</li><li>• AlijóEduca+</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenciar as aprendizagens através da utilização dos recursos educativos digitais em ambiente sala de aula</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Número de atividades desenvolvidas com recursos a REDs</li><li>- Número de interações nas equipas Teams</li></ul>	Alta
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biblioteca Escolar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolvimento de atividades a partir da Biblioteca Digital Escolar, ou outras plataformas promovidas pela RBE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Número de atividades promovidas pelas BE com recurso a plataformas digitais e REDs</li></ul>	Média
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biblioteca Escolar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Garantir a actualização permanente de recursos digitais relevante, fiável e ajustada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Número de registos de recursos digitais disponibilizados no site da BE</li></ul>	Média
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover a utilização de momentos de avaliação formativa e/ou sumativa utilizando plataformas e apps digitais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Número de momentos de avaliação formativa e/ou sumativa utilizando plataformas e/ou apps digitais</li></ul>	Média
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Criação de momentos para partilha de boas práticas pedagógicas e de peer-coaching</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Número de momentos criados</li></ul>	Média
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incrementar as competências digitais de toda a comunidade educativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Número de utilizadores com certificados de frequência de ações de capacitação digital</li></ul>	Média	



<b>Organizacional</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Desmaterialização das atas dos diferentes órgãos</li></ul>	- Número de atas desmaterializadas	Média
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar um sistema de controlo e gestão documental do repositório digital</li></ul>	- Número de documentos actualizados e normalizados	Média
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Otimizar as reuniões ou outros momentos de trabalho online, melhorando a utilização das ferramentas de trabalho colaborativo.</li></ul>	- Número de documentos trabalhados em modo colaborativo.	Alta
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir a plataforma teams como meio de comunicação preferencial entre os vários elementos da comunidade educativa.</li></ul>	- Número de contactos entre os elementos da comunidade educativa através do Teams	Alta
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar as plataformas digitais com fins administrativos.</li></ul>	- Número de serviços que passam a ser disponibilizados online	Média

**2.2. Planeamento de atividades e cronograma**

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entregar um Kit Tecnológico a alunos e docentes que dele necessitem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilizar equipamentos digitais capazes de criar condições para a implementação efetiva de uma cultura digital no agrupamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigentes, docentes, alunos e encarregados de educação</li> </ul>	2021/2022
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipar as salas e outras infraestruturas educativas, nomeadamente do CAA, com equipamentos tecnológicos que permitam uma cultura pedagógica digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renovar o equipamento tecnológico das salas e outras infraestruturas educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigentes</li> </ul>	2021-2023
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar a velocidade e qualidade do acesso à internet no agrupamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir um acesso de internet capaz de implementar uma verdadeira digitalização do ensino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigentes, município e ministério da educação</li> </ul>	2021-2023
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permitir a capacitação digital mínima do nível 1 aos docentes do agrupamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possuir um corpo docente com a capacitação digital mínima de nível 1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigentes, docentes, CFAE</li> </ul>	2021-2022
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar condições nos horários de trabalho e escolares capazes de motivar o envolvimento dos docentes e discentes em projetos europeus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envolver o agrupamento em projectos Erasmus+, e ser Escola eTwinning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigentes, docentes, alunos, encarregados de educação</li> </ul>	2021-2022
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilizar plataformas e recursos digitais intuitivos e motivadores para docentes e discentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover atividades pedagógicas com recursos digitais em ambiente sala de aula;</li> <li>Potenciar a utilização da Biblioteca Escolar no seu formato digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigentes, docentes, equipa TIC, equipa da biblioteca escolar, alunos, município</li> </ul>	2021-2023
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar o Projeto MAIA utilizando os recursos digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar uma avaliação pedagógica sustentada numa avaliação formativa permanente e com feedbacks constantes, através da utilização de plataformas e apps digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigentes, docentes, equipa MAIA do agrupamento, alunos e encarregados de educação</li> </ul>	2021-2023
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar momentos de reflexão, partilha e de formação na comunidade educativa, potenciadores da utilização dos equipamentos e softwares digitais nas escolas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partilhar as boas práticas digitais desenvolvidas no domínio da educação.</li> <li>Incrementar as competências digitais em toda a comunidade educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigentes, docentes, alunos, encarregados de educação</li> </ul>	2021-2023

<b>Organizacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilizar um software de gestão digital das atas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desmaterialização das atas dos diferentes órgãos de gestão escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigentes, docentes e assistentes técnicos</li> </ul>	2021-2023
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar um sistema de controlo e gestão documental do SharePoint do Microsoft 365 e da página web do agrupamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilizar à comunidade educativa documentos digitais devidamente atualizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigentes, docentes, alunos, encarregados de educação</li> </ul>	2021-2023
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumir a plataforma Microsoft Teams como o modo preferencial de realização dos diferentes tipos de reuniões, formações, trabalho colaborativo e comunicações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar as ferramentas digitais de trabalho colaborativo para otimização as reuniões ou outros momentos de trabalho online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigentes, docentes, pessoal não docente, alunos, encarregados de educação</li> </ul>	2021-2022

#### Comentário e reflexão

O Agrupamento de Escolas D. Sancho II, Alijó, pretende com o planeamento acima descrito, dar continuidade ao trabalho que já vem desenvolvendo nos últimos anos neste contexto da digitalização das escolas, e mais especialmente das práticas letivas e administrativas. É fundamental que as escolas sejam as promotoras da capacitação digital dos seus territórios de influência, assumindo e implementando internamente uma política de apropriação e naturalização de utilização do digital. Tal só é possível, através de um planeamento bem definido, que simultaneamente tenha acesso aos recursos materiais, humanos e financeiros necessários.

O planeamento apresentado vai ao encontro das finalidades do projecto educativo do agrupamento, sendo potenciador das metas nele existente, nomeadamente, ao nível dos resultados e da inclusão, pois pretendemos contribuir e acompanhar a literacia digital de todos, promovendo e potenciado a utilização dos recursos e plataformas digitais no quotidiano escolar nos seus diferentes níveis (pedagógico e administrativo).

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

A intenção do agrupamento é divulgar este plano junto de toda a comunidade educativa, procurando que os diferentes destinatários conheçam o documento, se apropriem e se reconheçam na sua finalidade, objectivos e estratégias. Dessa forma, vamos utilizar todos os meios de comunicação disponíveis para esse efeito, nomeadamente e com maior preponderância os meios digitais.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Conselho Pedagógico	Mensal	Dirigentes
	Página do agrupamento	Permanente	
	Newsletters	Trimestral	
Alunos	Página do agrupamento	Permanente	Diretor de Turma Delegado de Turma
	Newsletters	Trimestral	
	Diretores de Turma (plataforma Teams)	Permanente	
Organizacional	Conselho Pedagógico	Mensal	Dirigentes
	Página do agrupamento	Permanente	
	Newsletters	Trimestral	
Encarregados de Educação	Diretores de Turma (plataforma Teams)	Permanente	Diretor de Turma
	Página do agrupamento	Permanente	
	Newsletters	Trimestral	
Comunidade Educativa	Associação de pais e EE (email institucional e plataforma Teams)	Permanente	Dirigentes
	Página do agrupamento	Permanente	
	Newsletters	Trimestral	

## 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilizar equipamentos digitais capazes de uma implementação efetiva de uma cultura digital no agrupamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>percentagem de alunos, docentes, técnicos especializados e assistentes técnicos com os equipamentos necessários</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>95%</li> </ul>	Registos de entrega dos Kits Tecnológicos	Anual
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atualizar os equipamentos informáticos de apoio à aprendizagem nas salas de aula e nas estruturas de apoio do Centro de Apoio à Aprendizagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percentagem de equipamentos com mais de 5 anos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%</li> </ul>	Equipamentos existentes nas salas e estruturas do CAA	Anual
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir um acesso de internet capaz de implementar uma verdadeira digitalização do ensino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>garantir uma velocidade de tráfego superior a 20Mb/s em tempo letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dias com problemas de velocidade inferior a 30 (ano letivo)</li> </ul>	Verificação da velocidade de internet com software adequado	Anual
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possuir um corpo docente com a capacitação digital mínima de nível 1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>percentagem de docentes com o nível de capacitação digital 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%</li> </ul>	Certificados de capacitação + Check-in	Anual
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envolver o agrupamento em projetos Erasmus+, e ser Escola eTwinning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>n.º de projetos eTwinning e Erasmus+ do agrupamento</li> <li>n.º de projetos eTwinning com selo de qualidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 projetos Erasmus+</li> <li>2 ou mais projetos eTwinning com selo de qualidade</li> </ul>	Nº de projetos existentes  eTwinning NSO	Anual
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover atividades pedagógicas com recursos digitais em ambiente sala de aula;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>n.º de atividades desenvolvidas com recursos a REDs</li> <li>n.º de interações nas equipas Teams</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento anual em 10%</li> <li>Incremento anual em 10%</li> </ul>	Inquérito para recolha de dados Plataforma de administração do Teams	Anual
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciar a utilização da Biblioteca Escolar no seu formato digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>n.º de atividades promovidas pelas BE com recurso a plataformas digitais e REDs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento anual em 10%</li> </ul>	(Inquérito para recolha de dados)	Anual



Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar uma avaliação pedagógica sustentada numa avaliação formativa permanente e com feedbacks constantes, através da utilização de plataformas e apps digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>número de momentos de avaliação formativa e/ou sumativa utilizando plataformas e apps digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento anual em 20%</li> </ul>	Inquérito para recolha de dados	Anual
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partilhar as boas práticas digitais desenvolvidas no domínio da educação internas e/ou externas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de momentos criados</li> </ul>	2 momentos anuais	Registo do n.º de momentos	Anual
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar as competências digitais em toda a comunidade educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de utilizadores com certificados de frequência de ações de capacitação digital</li> <li>Clubes e projetos na área da TIC</li> <li>Percentagem de aprovação na disciplina de TIC</li> <li>Projetos que envolvam o desenvolvimento de competências digitais dos alunos e professores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento anual de certificados de 10% em cada grupo da comunidade educativa</li> <li>Taxa de aprovação igual ou superior a 95%.</li> <li>Manter ou aumentar a frequência em 1%, do envolvimento dos alunos em projeto e clubes que envolvam capacitação digital.</li> </ul>	Registo do n.º de certificados  Número de alunos a frequentar os clubes e projetos  Taxa de aprovação na disciplina de TIC.	Anual
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilizar um software de gestão digital das atas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percentagem de atas desmaterializadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% das atas desmaterializadas</li> </ul>	Registo do n.º de atas desmaterializadas	Anual
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar um sistema de controlo e gestão documental do SharePoint do Microsoft 365 e da página do agrupamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percentagem de documentos atualizados e normalizados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% de documentos atualizados e normalizados</li> </ul>	Registo do n.º de documentos atualizados e normalizados	Anual
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumir a plataforma Microsoft Teams como o modo preferencial de realização dos diferentes tipos de reuniões, formações, trabalho colaborativo e comunicações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de documentos trabalhados em modo colaborativo.</li> <li>Nº de contactos entre os elementos da comunidade educativa através do Teams</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento anual em 25% do número de documentos trabalhados em modo colaborativo.</li> <li>Incremento anual em 25% do nº de contactos entre os elementos da</li> </ul>	Registo do n.º de documentos trabalhados em modo colaborativo  Registo do n.º de contactos entre os elementos da comunidade educativa	Anual



		<ul style="list-style-type: none"><li>• N.º de serviços que passam a ser disponibilizados online</li></ul>	comunidade educativa através do Teams <ul style="list-style-type: none"><li>• Disponibilizar pelo menos 5 serviços</li></ul>	Registo do n.º de serviços online disponibilizados	
--	--	--	--	--	--